

# 大学英语自主性学习能力综合培养模式框架探索\*

欧阳建平 张建佳

(湖南理工学院, 岳阳 414006; 湘南学院, 郴州 423000)

**提 要:**探索新型教学模式,培养非英语专业大学生的英语综合应用能力和自主学习能力,是新一轮大学英语教学改革的核心目标。因此,本文力图建立一个由课堂教学、课外学习和语言实践三大课堂构成的“大学英语自主性学习能力综合培养模式”。这种相对完整的大学英语教学体系,能有效促进学生元认知策略意识、情感调控能力与语言应用能力的协调发展,提高自主性英语学习能力。

**关键词:**大学英语;自主性学习能力;综合培养模式;课外学习;语言实践

**中图分类号:** H319.3

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1000-0100(2009)04-0116-3

## A Probe to the Comprehensive Model of Training Autonomous Learning Ability for English Learners

Ouyang Jian-ping Zhang Jian-jia

(Hunan Institute of Science and Technology, Yueyang 414006, China;  
Xiangnan University, Chenzhou 423000, China)

The core objective of this new college English teaching reform in China is to explore a new teaching model for cultivating students' comprehensive competence and autonomous learning ability. Based on the critical analysis of related theories and research results, an attempt is made in this paper to construct a comprehensive model, consisting of classroom instruction, autonomous learning and language practice modules. This relatively complete college English teaching system can promote students' coordinated development in their metacognitive strategy awareness, emotion regulation capacity and language application competence, and effectively improve their autonomous English learning.

**Key words:** college English; autonomous English learning ability; comprehensive training model; extra-curricular activities; language application

### 1 自主性学习能力综合培养模式的框架

#### 1.1 建立第二和第三课堂的必要性

语言是思想的载体,是交际的一种必要工具。在英语教学模式中互动,交流思想,传达信息,表达意义,获悉知识,体验语言,习得语感必不可少;英语教师应通过优良的教学模式为学生创造良好的英语学习氛围,为他们提供使用英语、交流信息的平台。体现一个具有自主性的英语教学模式须要具备5个要素:(1)以互动为机制,(2)以输出为目的,(3)以思想为交流内容,(4)以运作为课堂教学手段,(5)以可学为互动交流的副产品(梁正溜

2004:10)。因此,学习语言从根本上说是学习用语言,掌握超出语言知识之外的一系列语言运用技能。

语言的交际性、社会性以及学生的主观能动性决定外语教学绝不能只依赖于课堂教学或学生死记硬背语法和词汇。实践证明,单一的教学课堂不能够超越时空限制,整合与优化所有教学材料与内容,满足个体自主学习的需要;不能以学生为中心,全面提高学生英语综合应用能力。况且,单纯的教学课堂无法给学生提供学习自主和语言实践的场所,不能最大限度地增加学生体验、实践、参与、合作与交流的语言学习机会。我国大学英语教学“高耗低效”的根本原因之一是我们只注重课堂教学

\* 本文系湖南省“十一五”教科规划研究课题“大学英语自主学习能力综合培养模式研究”(XJK08CGD058)的阶段  
性成果。

而忽视课外自学,忽略第一、第二与第三课堂环环相扣、相辅相成的真正意义。

### 1.2 自主性学习能力综合培养模式框架

我们力图探索一种既强调为学生打下扎实的语言基础,又重视对他们语言应用能力的培养;既有教师与学生共同参与的课堂教学,又有在教师辅导下的学生课后自学;既可保证学生英语学习的连续性与系统性,又能多方面创造立体化、多元化的语言学习环境,为对英语有不同兴趣、能力和需求的学生提供多层次、多渠道的发展机会和空间的新教学模式。该教学模式框架由课堂教学、课外学习、语言实践三大模块,即第一、二和三课堂构成。

#### 1.21 课堂教学(第一课堂)

“第一课堂”设计为通过计算机网络技术、综合性策略培训和传统讲授的综合运用来实施多媒体、大小班的授课任务。教师要求学生每节课开始前,利用教材配套的多媒体光盘、参考书、自主学习中心等预习,并以小组为单位合作完成老师布置的各项任务,如查找相关文化背景知识,总结语言知识的规律,搜集主题性的书面或口头语言材料等。综合英语(阅读和写作翻译)课堂上,教师通过听写、翻译、朗读、回答问题、复述、读书报告等手段检查学生预习情况,再有针对性地讲解重点和难点。同时,教师利用多媒体课件和网络链接,展示相关信息;或拓展学生对某主题的理解,或对课文进行深层次的分析。视听说课上,教师往往会通过组织辩论、讲故事、汇报讲课、即兴表演、小型演讲等活动来随堂抽查综合英语课所布置的任务完成情况,并尽量让更多的学生参与到活动中。视听说课的形式灵活多样,但一般会围绕与综合英语课内容一致的主题,而且部分是综合英语课的延续。

“第一课堂”精髓在于:(1)借助网络、多媒体课件,教师可以灵活多样地向学生展示教材涉及的语言知识点,补充足够的相关信息,如文化内涵、历史背景、学习策略等;(2)综合运用英语语言知识讲授、英语应用能力和综合性学习策略培训,促进学生的语言知识水平与技能、语言运用能力、元认知知识和情感调控能力的协调发展,指导学生自主发展,从而逐步提高英语学习能力;(3)使围绕单元主题所设计的任务具有较大扩展性与可操作性,足够驱动学生参与第二、三课堂的学习活动,并引导他们使用各类学习策略完成任务,逐步积累知识、体验和学习经验,为后续的课外学习与语言实践活动提供最充分的条件。

#### 1.22 课外学习(第二课堂)

目前,基于多媒体或计算机网络环境运行的视频、音频、多媒体软件、CD-ROM、网站、电子邮件、在线学习管理系统、计算机模拟、在线讨论、数据文件、数据库等教学与学习资源也日益流行。计算机网络技术与课程深层次整

合的强大趋势促使各类信息资源交叉组合,纸质课本都带有电子化、文本化、交互式的教学课件;其中的视频文件、音频文件、PPT课件、电子教案、电子教材、学习管理软件等提供相对真实的语境,具有人机交互功能,可通过网络实现远程交流,控制角色扮演等,还能提供学习内容选择和进度控制、实施个性化学习。

依靠这些丰富多样的英语课程教学、学习资源以及便捷的检索功能等信息技术,构建由“自主学习中心”、“网络课堂”和“图书馆阅览室”组成的开放式(第二)课堂,以满足学生在课堂教学之外的课前预习、课后复习和课外拓宽知识面等各种需要。其中,自主学习中心为学生提供含:(1)课程指定部分的“雅信达英语学习器”、“新理念大学英语网络教学系统”、“新视野”、“新时代交互式英语”、“全新版大学英语”等各类课程学习软件;(2)课程添加部分和自我兴趣部分的声像、影像资料库,包括音频文件、英、美原版影片、英语学习软件、电子百科全书等各类资源库。

利用声像设备、互联网、课本和读物提供的语言环境构建多维度的英语环境,即“网络课堂”。它含资源模块(电子教材、教案、多媒体课件、视听资源和网上题库)、交流工具模块(虚拟教室、电子邮件、BBS、QQ群、BLOG/WIKI)和任务模块(在线作业、在线测试和在线考试),添加一些国内外优秀课件、电子教案、教学材料库、网络教学系统、辅导答疑系统、学习成绩系统、英语热门学习网站链接等。“网络课堂”可以用BBS构建虚拟英语社区,实现网上师生、生生之间的对话或专题讨论。另外,“图书馆阅览室”提供的《21世纪报》、《疯狂英语》、《英语学习》、“书虫”和“床头灯”系列英语读物及其他英语图书资料是传统的学习资源,也能丰富学生的课外阅读。

学生在“第二课堂”的任务通过课程网站学习、英语教学软件学习、课后作业、自学等方式完成。教师的任务为:(1)运用“任务驱动式”方法(主要在“第一课堂”布置)引导学生不断输入英语语言知识及相关的文化知识、培养和锻炼学生的英语应用能力及英语语言素质;(2)指导学生建立远近期学习目标,密切关注学生的学习态度、学习策略、学习内容和学习过程,帮助学生不断提高元认知水平和情感调控能力,积极、有效地进入学习状态,保证在有限的时间内完成预期的学习任务;(3)帮助学生学会收集处理应用网络信息资源,逐步提高信息技术、网络学习及创新能力;(4)提供导航工具,确保网络系统的稳定和技术支持,同时注重网络学习时的交互功能,营造和优化自主学习资源环境。

#### 1.23 语言实践(第三课堂)

语言是一种实践性很强的工具,需要学习者大量的语言实践。因此,我们将英语教学从课内延伸到课外,采用多种形式帮助学生组织和创造良好的课外练习和环

境,培养和发展语言交际能力。具体来说,就是集师生的能力和才智构建以“语言实践”为主的课外活动场所(第三课堂),力求较大范围地组织学生举办英语角、英语沙龙、外语文化节、英语演讲比赛、英语歌咏比赛、英语作文比赛、英语辩论赛、英语知识竞赛、英语戏剧表演、电影对白配音、英语广播/电台、英语诗歌朗诵、英语夏令营、英美文化讲座、英语影视欣赏、自编英文报纸杂志等课外语言实践活动。

“第三课堂”以萃取西方文化为基础,实现对学生英语语言的大量输入和输出;这些内容丰富、形式多样的语言实践活动真实而贴近生活,并与课堂教学的知识点密切相关,是对书本知识的一种有益的补充。这些活动不仅需要学生具有一定的课外自主学习的意识和能力,而且通过这些活动可以让学生进一步明确学习外语的目的性,增强自主学习的意识和能力。事实证明,第三课堂活动质量直接影响到学生英语实际应用能力和整个校园英语学习的氛围。除了能促进学生更多更好地使用英语,在以“语言实践”为主的第三课堂设立的合作小组、虚拟社区和兴趣社团等搭建学生拓展自我、展现自我、实现自我的平台,营造能吸引学生参与促进其个人发展的人文环境。正如 Xuesong Gao 研究结果一样,“英语角”开展活动后已成为一个社会性团体,参与者可以在其中找到支持者并获得展现自我的机会(Xuesong Gao 2009: 66)。

## 2 实施原则

课堂教学、自主学习、语言实践有机结合是重要原则之一。

教学的实质是利用有效的语言学习条件和环境,为学生主动使用语言进行交际提供便利,而不是向学生机械地传授语言本身的规律(Benson 1997: 18 - 34)。多边互动的英语教学模式、多元化的语言输入与输出途径、多样化的英语学习环境、多层次教学手段的有机结合,能帮助学习者完成一个完整的输入(阅读、视听)吸收(加工、记忆)输出(说、写、译)的语言学习过程,从而引导学习者逐步形成一个英语学习的良性循环过程。以课文主题为组织子模块学习的核心,听说读写译的材料在同一主题的统筹下形成系统性,主题词汇和语言表达反复重现、循环印证,强化语言学习的记忆和保持度,促成长期记忆,以此培养学生听说读写译的综合运用能力(胡壮麟 2004: 348)。

只有第一、二、三课堂环环相扣、相辅相成,才能促进课堂教学与课外学习、语言教学与能力培养、语言学习与语言实践、语言输入与输出、教师引导与学生自主发展的

有机联系,才能真正实现“自主式、个性化、协作式、模块化和超文本化”的教学理念,才能为学生学习和应用英语创建最佳的语言环境,从整体上培养、提高自主性英语学习能力。

此外,以学生为中心发挥教师的指导与引导作用、建立与完善匹配的测试与评价体系也是基本原则。限于篇幅,本文从略。

## 3 结论

由课堂教学、课外学习、语言实践三大模块构成的大学英语自主性学习能力综合培养模式,将综合英语、语言技能(视听说等)、语言文化素质等必修课与选修课,将课堂讲授、多媒体教学、网络辅助学习和课外语言实践活动等多层次、多形式的教学与学习途径有机地结合起来,形成较完整的大学英语教学体系,是真正改变“聋子哑巴英语”现象,提高学生语言应用能力的途径。因此,对于“大学英语自主性学习能力综合培养模式”的研究不仅有利于将英语学习策略培训与自主学习能力培养研究推向更高层次,而且其研究成果将为英语的教与学提供有价值的借鉴和参考。

## 参考文献

- 蔡基刚. 转型时期的我国大学英语教学特征和对策研究[J]. 外语教学与研究, 2007(1).
- 胡壮麟. 大学英语教学的个性化、协作化、模块化和超文本化[J]. 外语教学与研究, 2004(5).
- 梁正溜. 大学英语教学新模式探索[J]. 外语界, 2004(3).
- 束定芳. 外语教学改革: 问题与对策[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2004.
- Benson, P. *The Philosophy, and Pedagogics of Learner Autonomy* [A]. In P. Benson, P. Voller (ed). *Autonomy and Independence in Language Learning* [C]. London: Longman, 1997.
- Holec, H. *Autonomy and Foreign Language Learning* [M]. Oxford: Pergamon Press, 1981.
- Kees, De Bot. Language Teaching in a Changing World [J]. *The Modern Language Journal*, 2007(2).
- Little, D. *Learner Autonomy: Definition, Issues and Problems* [M]. Dublin: Authentik, 1991.
- Xuesong, Gao. The 'English corner' as an out-of-class Learning Activity [J]. *ELT Journal*, 2009(1).