

大学英语课堂面授中的能力与素质培养*

杨云升

(海南大学,海口 570228)

提 要:大学英语教学中的面授形式多样,各有千秋。本研究采用“以教促学”的方式,着重探讨如何让学生全面参与教学活动,从而提高学习兴趣,培养综合素质。研究发现,大多数学生对该方法感兴趣,学生在参与教学的系列活动中,不仅可以提高英语水平,而且可以培养团队精神、创新意识、演讲能力等综合素质。

关键词:以教促学;兴趣;能力;素质

中图分类号: H319.3

文献标识码: A

文章编号: 1000 - 0100(2009)04 - 0113 - 3

The Development of Competence and Quality in College English Classroom Teaching

Yang Yun-sheng

(Hainan University, Haikou 570228, China)

There are various ways to teach college English in class. This article, however, explores the method "Learning through Teaching" (LTT) which emphasizes the students' full participation in the teaching process in order to enhance their interest and improve their qualities. The research has found that most of the students are interested in this method. Both of their English and their qualities, such as team work, creativity and speech competence are improved.

Key words: Learning through Teaching; interest; competence; quality

“以教促学”(Learning through Teaching, LTT)与传统的“以教促学”概念是不完全相同的。传统的“以教促学”指的是教师在教学过程中促进教师本人的学习,而本课题所研究的是指学生在教学过程中担当部分教师的角色,以此促进学生的学习,特别是促进综合素质的提高。在本研究中,学生分组搜集资料、研读课文、提出问题、制作课件、登台表演;教师的角色是把握全局、提供信息、启发诱导、答疑解惑、点评指导。

1 调查与实践

1.1 研究对象

本课题随机选择海南大学2004级本科一个班作为实验班,7个班作为对照班,自2004年10月至2006年7月进行了跟踪调查研究。

1.2 研究方法

定性研究:包括课堂观察和受试者访谈。先后进行了7次课堂观察和4次访谈。课堂观察是在正常授课状态下进行的,学生表现自然。访谈的气氛友好,被访者积

极配合,回答问题客观公正。

定量研究:包括问卷调查、测试、才华展现。本研究对受试者共进行了3次问卷调查,发放问卷1200份,收回1012份,回收率84%,其中有效问卷997份,有效率为98.5%。问卷工作分别是在该研究实施了一个月、三个月和八个月后进行的。本研究进行了4次考试,包括刚入学时的摸底考试、两次期末考试和一次全国大学英语四级考试。考试内容包括听力、阅读、词汇语法、填空和写作(其中写作部分是主观题,没有列入成绩统计范围)。考场安排按照单人单桌、阶梯教室隔行就坐的方式,统一时间进行,避免了学生作弊。因此,上述4次考试的成绩是有效、可信的。

1.3 研究结果与讨论

1.3.1 问卷调查结果与分析

在对“你喜欢LTT教学法吗”的调查中,结果显示大多数学生喜欢LTT教学法,其中非常喜欢(18.2%)和喜欢(76.4%)的比例达到94.6%,不喜欢LTT教学法的仅占1.8%,无所谓的占3.6%。学生喜欢LTT教学法的原

* 本文系教育部课题“大学英语教学改革示范点项目”的阶段性成果。

因是多方面的,主要原因是该教学法使学生能够充分参与到教学活动中,真正成为教与学的主体,英语综合能力得到切实提高。

在对“你认为 LTT 教学法的优点是什么”的调查中,结果显示:(1)82%的学生觉得 LTT 教学法“新奇、有趣”。兴趣是最好的老师,有了兴趣,学生就愿意积极主动地学习。(2)LTT 教学法让 89.1%的学生感到自己主动参与到教学中,而不是被动地强迫听课,这是非常难得的收获,因为在大学里,学生对有些缺少互动的课堂很反感,逃课现象较严重。(3)在知识的掌握方面,有 83.6%的学生感到 LTT 教学法使自己对所学知识掌握得更加扎实、全面。因为学生在站到讲台之前已经进行了充分的准备,再经过讲课这一环节,他们对所教知识的理解和掌握是非常深刻、全面的。(4)LTT 教学法具有培养学生创新能力的作用。82%的学生认为 LTT 教学法培养了他们的创新能力。他们在收集资料、查阅资料、撰写教案的过程中,充分发挥想象力和创造力,这比他们被动地听课更具有挑战性。(5)羞于在公众面前讲话是许多大学生的通病,LTT 教学法给学生创造了很多在公众面前讲话的机会,通过大量的训练,能有效地克服学生这种害羞的心理。96.4%的学生认为 LTT 教学法培养了他们在公众面前讲话的能力。这对塑造他们健全的性格和他们未来的求职就业都有一定的意义。(6)不少非英语专业的学生对英语学习缺乏信心,在课堂上不积极,害怕回答问题,害怕小组讨论。但 LTT 教学法首先让学生进行了充分的准备,然后把准确的内容传授给同学,这样便消除了他们的紧张情绪,使他们逐渐获得信心。调查表明,72.7%的学生感到 LTT 教学法使自己更有信心。(7)责任感和团队精神是每个社会成员必备的基本素质,但这些素质的缺失是亟待解决的社会问题。89.1%的学生认为 LTT 教学法可以培养他们的责任感和团队精神,因为每个学生必须认真备课才能在课堂上有上佳的表现,而备课的过程是老师与小组成员之间、小组成员本身之间经过任务分工、集体讨论、相互帮助等环节完成的。

当然,与传统教学法相比,LTT 教学法也有不足之处。在传统教学法中,学生在课前不须要花太多时间和精力备课,但在 LTT 教学法中,学生必须亲自查阅资料、撰写教案、制作幻灯,因此,有些学生觉得压力较大。在对“你认为 LTT 教学法的缺点是什么”的调查中,43.6%的学生感到备课量较大,时间不够;36.4%的学生担心自己不会讲课,害怕授课效果不好;31.8%的学生对自己的英汉表达能力缺乏信心;还有 9%的学生感到有些同学讲课时题外话过多,浪费时间;另外 23.6%的学生觉得有的同学英语发音不准确,影响大家的听力。

在对“LTT 教学法在英语技能上有哪些作用”的调查中,我们发现,LTT 教学法对学生帮助最大的是在提高口

语能力方面。90.1%的学生觉得口语水平得到了提高。除此以外,83.6%的学生认为 LTT 教学法对扩大他们的词汇量有较大作用。还有 65%到 80%的学生认为,LTT 教学法帮助他们不同程度地提高了文化知识、翻译能力、听力能力、阅读能力和语法水平。

1.32 测试成绩分析

课题组对 4 次测试进行了比较分析:第一次是新生入校时的摸底考试,然后是两次期末考试和一次全国大学英语四级考试。为了取值客观公正,下列成绩是电脑阅卷的成绩,未包括作文分数,而全国四级考试成绩只统计通过率。

表 1 摸底考试成绩统计

摸底考试	最高分	最低分	平均分	及格率	及格人数	参考人数	听力	阅读	词汇	填空
实验班	71	37	58	0.84	46	55	11	33	10	4.4
对照班	73	33	57	0.86	47	55	10	32	10	4.9
	73	41	62	0.85	47	55	12	34	11	5.0
	72	21	62	0.88	47	53	13	33	11	5.0
	75	22	60	0.86	46	53	13	34	9.0	4.0
	73	39	60	0.87	47	54	12	33	11	4.4
	74	33	60	0.90	49	54	13	34	9.2	4.1
73	35	59	0.80	42	52	12	33	10	4.3	

从表 1 的成绩来看,实验班的水平居中。年级最高分出在对照班,为 75 分,而实验班的最高分是 71 分。实验班和对照班的平均分为 59.75 分,最高平均分为 62 分,而实验班的平均分为 58 分,低于平均分。全部班级最高及格率为 90%,而实验班的及格率为 84%,属于中等水平。

表 2 第一学期期末考试成绩统计

期末考试	最高分	最低分	平均分	及格率	及格人数	参考人数	听力	阅读	词汇	填空
实验班	61	26	47	0.83	46	55	9	23	9	6
对照班	54	25	44	0.67	37	55	7	23	8	6
	56	26	45	0.63	33	53	7	23	9	6
	54	17	42	0.52	29	55	7	21	8	5
	56	21	42	0.50	27	54	7	22	8	5
	57	26	41	0.47	26	55	7	21	8	5
	58	29	41	0.44	25	56	7	21	8	6
58	15	40	0.51	24	47	6	21	8	6	

第一学期期末考试成绩显示,LTT 教学法的优势已经有明显表现。实验班的及格率为 83%,名列第一。平均最高分和听力最高分都出在该班。期末考试要求严格,

内容广泛,所以,考试成绩的信度和效度有保障。

表3 第二学期期末考试成绩统计

期末考试	最高分	最低分	平均分	及格率	及格人数	参考人数	听力	阅读	词汇	填空
实验班	76	48	69	0.88	48	55	15	35	13	6.4
对照班	74	43	61	0.86	47	55	11	35	10	4.9
	72	43	60	0.80	44	55	12	33	11	4.7
	71	19	60	0.80	42	53	10	33	12	5
	76	42	59	0.78	41	53	10	34	10	4.5
	72	39	59	0.78	42	54	10	33	11	4.4
	72	43	59	0.76	41	54	11	34	9.5	4.3
	71	25	57	0.75	39	52	10	33	10	4.5

通过一年的实践,LTT教学法的成效明显。在第二次大规模的期末考试中,实验班的成绩仍然是比较突出的,以88%的及格率名列第一名。在听力方面,以平均15分的成绩同样位居榜首,这是令人鼓舞的进步,体现了《大学英语课程教学要求》的精神。

表4 全国大学英语四级考试通过率

	通过率
实验班	63.6%
对照班	54.5%
	53.7%
	49.5%
	30.2%
	34.5%
	27%
33%	
对照班的平均通过率	40.3%
实验班+对照班的平均通过率	43.2%
实验班与对照班通过率之差	23.3%

从全国大学英语四级通过率可以看出,实验班的通过率比对照班的平均通过率高出23.3个百分点,LTT教学法成效十分明显。

1.33 才华展示

收稿日期:2008-11-28

实验班共有50名学生,在CCTV杯英语演讲(海南赛区)比赛中,先后有5位学生通过了海南大学选拔,代表学校参加省级比赛,其中一人获得全省二等奖,二人获得三等奖。在互派留学生选拔中,一人被选拔去法国(全校共5名),一人去新加坡(全校共10名)。在就业方面,实验班的学生也有很好的选择方向。

2 结束语

培养兴趣,提高英语应用能力和综合素质,是本研究收获的重要启示。

常言道:教无定法,必须有法。教学法的探索永无止境,因为社会的发展一刻也不会停止,我们的学生也在不断变化。因此,我们广大教师必须积极创新,使我们的教学方法适应时代的发展。“以教促学”教学法是众多教学探索中的一种尝试。我们相信,只要积极探索,不断完善,合理运用,该方法是会收到明显成效的。无论如何,教学中注重发挥学生的主观能动性,创造机会让学生积极参与到每个教学环节,真正做到以学生为中心,培养学生的水平、能力和素质,是我们教育工作者永恒的主题。当前和今后的大学英语教学改革趋势将使教师面授的时间越来越少,但是,面授仍然是大学英语教学中的重要环节,广大教师应充分利用面授的机会,采用科学合理的方法,培养全面发展的合格人才。

参考文献

- 何自然. 论外语教学的逆向思维 [J]. 广东外语外贸大学学报, 2003(增刊).
- 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求 [Z]. 上海: 上海外语教育出版社, 2007.
- 马建山. 反思传统教学 [J]. 山西教育, 2004(14).
- 王守仁. 总结经验,深化改革,开创大学外语教学新局面 [J]. 外语界, 2009(1).
- 张申生. 大电类技术基础课程体系和教学模式的研究与实践 [OL]. <http://www.baidu.com/200512/>, 2005.
- 张尧学. 关于大学本科公共英语教学改革再思考 [J]. 中国大学教学, 2003(7).

【责任编辑 郑丹】