

网络教学环境中英语专业学生自主学习的探索^{*}

刘金侠

(临沂师范学院, 临沂 276005)

提 要:在网络环境中,教师对英语专业学生的自主学习如何进行指导和监控,是广大英语专业教师面前的亟待解决的课题。本文从转变教师教育观念、完善评价体系、指导学生学会运用学习策略以及自我监控方法出发,探讨网络教学环境中英语专业学生的自主学习情况。

关键词:网络教学; 英语自主学习; 学习策略; 自我监控

中图分类号: H319.3

文献标识码: A

文章编号: 1000-0100(2009)04-0119-4

Study on Learner Autonomy of English Majors in Web-based Environment

Liu Jin-xia

(Linyi Normal University, Linyi 276005, China)

How to instruct and monitor the English majors' learner autonomy is an urgent issue for the teachers to solve in Web-based environment. The paper discusses the problems from changing the teachers' attitude towards teaching, perfecting evaluating system to guiding students how to use learning strategies and ways of internal monitoring to learn autonomously.

Key words: web-based teaching; learner autonomy of English; learning strategies; self-monitor

1 反思与实验

1.1 自主学习

对自主学习最好的理论阐述和哲学基础是兴起于20世纪60年代的建构主义思想,它由皮亚杰(Piaget)创建而成。这种学习理论认为,学习是学习者主动建构内部心理表征的过程,信息不是简单的、从外到内的单向输入,而是通过学习者新信息与原有知识经验双向的相互作用实现的,是一种学习者与学习环境之间互动的过程。这种理念要求学生由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象转变为知识加工的主体、知识意义的主动建构者;教师由知识的传授者、灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者和促进者。建构主义在我国发展较晚,20世纪90年代以后开始流行,并逐渐取代统治我国教育各个领域的、提倡以教师为中心的行为主义的教学理念。

70年代中期,国外外语界开始研究自主学习,代表者是 Henri Holec。他的专著 *Autonomy and Foreign Language Learning* 详细阐述了自主学习的概念、内涵与实践。Holec 认为,学习者自主就是学习者在“能够对自己的学习负责”(Holec 1981: 3),也就是说,能够就有关学习

方面的问题进行决策。Little把自主学习界定为三种能力:“进行客观的、评判性反思的能力,作出决策的能力以及采取独立行动的能力”(Little 1991: 4)。与 Holec 的定义相比, Little 的定义注意到学习自主性在不同学习过程中的不同特征。为了消除可能存在的文化障碍, Littlewood 将自主学习定义为“学习者不依靠老师而使用所学知识的能力”(Littlewood 1999: 73)。著名语言学家 Nunan 则将自主学习定义为“学习者能够定义自己的目标,创造学习的机会”(Nunan 1995: 145)。

国内,研究自主学习始于80年代末90年代初。庞维国指出,“自主学习可以分为三个方面:一是对自己的学习活动的事先计划和安排;二是对自己实际学习活动的监察、评价、反馈;三是对自己的学习活动进行调节、修正和控制”(庞维国 2003: 5)。他认为自主学习的实质是目标引导下的自我监控。“自我监控是指主体在进行认知活动的过程中,将自己正在进行的认知活动作为意识对象,不断地对其进行积极而自觉地监视、控制和调节的过程。”(沃建中 林崇德 2000: 10)正如 Como (1991)和 Lan (1996)所指出,自我监控是自主学习的“关键过程”,

* 本文系山东省社科基金项目“山东省高校网络英语自主学习监控调查报告”(08CW XJ10)的阶段性成果。

个体只有对学习进行自我监控,“自主学习才成为可能”(庞维国 2003: 107)。

1.2 网络教学环境中的英语自主学习

从网络学习对计算机网络的依赖程度上着眼,网络自主学习划分为两类:以网络为主和以网络为辅。本文研究的“网络自主学习”指以网络为辅的网络学习,即将网络作为学习活动的辅助手段之一,学习活动的中心依然是学习者和教师,学习活动的环境仍然在学校,学习者和教师可以共处同一空间,网络只是总体信息环境的积极补充部分。黄萍把网络自主学习定义为“学习者自行利用网络,主动运用和调控自己的元认知、动机和行为来进行网络课程的学习”(黄萍 2004: 77)。网络教学环境为学生的英语自主学习提供充分的外语语言和文化知识。学生在这个平台上不仅可以阅读,还可以进行听力理解、口语、翻译和写作训练,甚至可以在网上进行外语能力测试。“显然,网络为学生提供了一个符合建构主义学习理论的、以学生为中心的学习环境。”(俞理明 郭鸿杰 2005: 25) 学生可以根据自己的具体情况制定学习目标,选择合适的教学内容和学习策略,从而提高学生学习的主体意识和外语水平。在网络教学环境中,学生英语学习的自主性大大增加。网络教学从形式上改变了传统教学的方法和环境;就教材而言,丰富了原来一成不变的课文注解、句型操练,以形象化、立体化表达方式和真实、丰富的语言环境构建开放的教学空间,优化外语教学资源,扩展个人学习空间,优化学习效果。

在网络教学环境中,英语自主学习有利于学生学习和语言能力的培养,但也不能完全取代传统教学和脱离教师的指导和监控。46.2%的学习者认为影响网络学习质量的最主要因素是“学习监控机制”(黄萍 2004: 79)。董奇、周勇认为,学习的自我监控是“学生为了保证学习的成功、提高学习的效果、达到学习的目标,而在进行学习活动的全过程中,将自己正在进行的学习活动作为意识的对象,不断地对其进行的积极、自觉的计划、监察、检查、评价、反馈、控制和调节过程”(董奇 周勇 1994: 8)。网络环境中的自主学习监控就是针对学习者利用网络自主学习的一系列活动进行计划、检查、评价、反馈、控制和协调的过程。这主要是因为学生英语水平参差不齐,一旦离开教师的指导监控,很容易陷入茫然无措、放任自流的状态,教学质量无法得到保障。再者,网络中的信息量过大,学生往往找不到他们想要的东西。网络信息的权威性、可靠性也无法得到保障。所以,在网络环境中,教师合理、正确地指导、监控学生的英语自主学习,将教学模式的改变和教师职能的转换同学生英语自主学习有机结合起来,是一个至关重要的环节。

1.3 实验与问题

临沂师范学院外国语学院自 2006 - 2007 学年第一学

期开始,将英语专业一年级学生(2006级)的基础英语课作为改革试点,采取(4+2)课时/周的教学模式:4课时仍采取教师讲授为主的教学模式;2课时采取网络模式,主要供学生通过网络自主学习。为适应英语教学改革的需要,学校投资建成网络语音室11间(696座),并拥有高等教育出版社英语网络教学资源——英语学习系统。这11间网络语音实验室课余时间全部对专业学生开放,用于学生自主学习。到该学期末,我们对该年级学生网络背景下学习者自主学习的策略、专业英语自主学习利用的网络资源状况和效果三方面进行问卷调查。调查问卷根据网络自主学习特点以及自主学习文献自行编制而成。问卷完成后,以班为单位由教师分发给学生,课堂内测试,并访谈部分被调查的学生和相关代课老师。

调查和访谈结果大大出乎课题组老师的意料:就学习计划来说,只有8.9%的学生能够利用网络资源有计划地自主学习;在自主学习的自我评价方面,只有11%的学生能主动评价自己的学习情况;尽管有34.7%的学生对网络自主学习具有强烈兴趣,但至于课外自主学习时间,仅有44%的学生保证每周二个小时的自主学习;上网原因往往是为了娱乐(41.4%)或者发邮件和聊天,以英语学习为目的的只占10.3%;在利用的网络资源中,以英文电影和歌曲(73.7%)为主;当学习者遇到困难时,大多数学生(84.4%)先会考虑借助计算机网络独自钻研,只有在个体或同伴无法解决的情况下,他们才会转向同学或教学人员以寻求帮助。

从自主学习效果的调查数据来看,几乎所有的学生都认识到网络自主学习的重要性,但是在利用效果上,绝大多数学生认为所利用的资源有限,谈不上或者根本没有效果,仅有少部分学生认为能十分有效地利用网络的英语学习资源。通过与学生座谈,了解到造成该结果的原因主要是因为网上资源过于庞杂,学生自控能力较弱,加上缺乏老师的适时指导和监控;学习者的“有效学习时间/实际学习时间”偏低,学习效率不高;网络自主学习对听力、阅读或者口语帮助较大,但对写作帮助极小。

通过本次调查和座谈,我们发现学生在网络环境下的自主学习过程中,自控能力差,缺乏合作意识,自我监控和评价能力较弱,同时也缺乏教师学习策略的指导和行之有效的评价体系的监控。表现为对教师较强的依赖,不能主动制定自己的学习计划和改进学习方法,没有真正学会利用网络上的众多英语学习资源,对利用网络资源学好英语的信心不足。

2 建构

2.1 学生视角

重视培养学生使用学习策略的能力 语言学习策略是学习者为了使语言学习更加成功、更加自主、更加愉快

所采取的行为或活动。国内外大量有关学习策略的研究表明,学习成功者都得益于有效的学习策略的运用(文秋芳 1995: 61 - 66, O'Malley & Chamot 2001等)。策略训练包括认知策略和元认知策略。通过认知策略的训练,学生能了解和掌握阅读、听力、交际、写作等各种学习策略。通过元认知策略的训练,使学生确立学习目标,制定学习计划,选择学习策略,安排学习任务,评估学习效果及任务完成情况,监控学习过程等,以达到最终能自主学习的目的。在训练过程中要向学生讲明网络环境的特点、网络环境中的外语学习与传统外语学习的不同以及新的教学模式对学生的要求,以利于学生了解认知任务的性质、结构特点,使学生懂得网络学习环境给他们提供更多灵活性、自由度和控制权。同时,要使学生明确使用多种策略比使用单一策略更为有效。

指导学生定期进行自我监控 自我监控理论最早在国际 21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告中提出。具体来说,自我监控过程主要分为三个方面:一是对自己学习活动的事先计划和安排;二是对自己实际学习活动的监察、评价和反馈;三是在上面的基础上调节、修正和控制自己的学习活动。教育领域提倡的自我反思、自我计划、自我评价和自我控制等都属于自我监控的具体内容。自我监控是外语学习者必须获得的学习策略,也是外语学习者自主学习意识的高度体现。外语习得的整个过程须要学习者本人不断地自我监控和评估,反思、评价自己的学习动机、学习策略、学习效果,以便主动发现问题,及时解决问题,并不断调整自己的学习方法和计划,进一步确立新的学习目标。实践证明,学习者自我监控能力的培养是学习者自主学习成功的关键,优秀的外语学习者往往具有较强的自我监控能力和评估能力。在网络教学环境中,教师平时要通过课堂传授及课外的网络交流介绍自我监控方面的知识并提供有关资料,提高学生的认识;帮助学生分析学习水平、学习任务,设置具体的、适中的学习目标,指导学生根据自己的实际选择学习策略,合理规划学习时间;通过反思日志、学习计划模板等工具鼓励学生自我监控,逐步提高学生的自我监控能力。

2.2 教师视角

转变传统的教育观念,加强教师的自我教育 转变传统的教育观念,要求他们在双主教学理论(“以学生为主体,以教师为主导”)的指导下,将网络作为促进学生自主学习的认知工具与情感激励工具,尊重学生的主体性,加强师生间的情感交流:每位教师充分利用学校网络教学平台、自己的博客和邮箱等形式及时了解学生学习情况并根据反馈信息调整教学计划,对学生学习中存在的问题给予及时指导和解决;整合各种教育资源,净化网络信息,消减负面信息和负面影响,建立良好的信息资源

库,以便学生查找、利用。随着网络进入课堂,教师由原来的知识传递者转变为学生自主学习过程的帮助者、激发者、指导者。这就要求教师不断学习先进的教学思想,处处以学生为中心,引导学生根据自己的个体差异和兴趣构建自主学习模式,培养学生自我管理意识,增强学生学习主动性。同时,教师还须要不断提升自身的综合素养,在课堂教学过程中树立一个典范形象,以自身的人格魅力来教导、影响学生的行为。

完善评价体系,有效监控学生的自主学习 传统的评价体系以终结性评价为主,过度强调应试能力的培养,却忽略了评价平时表现,如课堂参与、课外训练、自主学习等。因此,它不能为教学提供及时的反馈信息,学生的主体价值无法得到尊重,不利于培养学生的自主学习能力。鉴于此,自 2006 - 2007 学年第二学期开始,改革专业课的评价体系为:学生学业成绩 100% = 形成性评价成绩 50% (阶段性测试 20% + 平时作业 10% + 水平测试 20%) + 终结性测试成绩 50%。这个体系注重学生全程学习表现,将形成性评价与终结性测试相结合,并侧重前者(阶段性测试成绩不合格者不得参加期末考试),由此在学生中大力倡导自主学习,经常性督导和检测学生自主学习的成效。形成性评价是在教学活动进行当中,即学生知识、技能与态度形成过程中,监控与评价学生的学习情况,为教与学提供及时反馈,并将评价中收集到的信息用于调整教学之中,以便满足学生需求。形成性评价重视学生的主观能动性,评价学生学习过程,有利于激励学生学习,帮助学生有效调控自己的学习过程,从而增强他们的自信心;同时,学生经常以小组形式在一起探讨问题、交流学习心得和体会,有助于培养合作精神。形成性评价形式多样,教师可以根据学生特点采用学习周记、阶段性测试、小品表演、辩论赛等方式监控和指导学生的自主学习。

3 效果分析

2006级本科 8个班学生三个学期成绩对照表:

2006级英语专业本科 1 - 8班
2006 - 2007 (1) 期末成绩一览表 (监控措施实施前)

班级	人数	最高分	最低分	平均分	100 - 90	90 - 80	80 - 70	70 - 60	不及格
1班	37	84	30	65.284	0	4人	13人	10人	10人
2班	35	75	42	64.086	0	0	9人	15人	11人
3班	35	86.5	15	63.257	0	2人	11人	11人	11人
4班	33	84.5	45.5	67.652	0	2人	15人	9人	7人
5班	35	83	24.5	63.186	0	1人	12人	10人	12人
6班	34	80	33	65.544	0	1人	12人	14人	7人
7班	32	82	22	65.719	0	2人	13人	12人	5人
8班	34	82	26	61.706	0	1人	10人	11人	12人

2006级英语专业本科 1 - 8班

2006 - 2007 (2)期末成绩一览表 (监控措施实施后)

班级	人数	最高分	最低分	平均分	100 - 90	90 - 80	80 - 70	70 - 60	不及格
1班	37	93	33.5	71.36	1人	12人	12人	6人	6人
2班	35	89.5	60	74.2	0	11人	13人	11人	0
3班	35	86.5	31.5	72.2	0	8人	16人	8人	3人
4班	33	87	45.5	72.18	0	11人	8人	10人	4人
5班	35	90	43	73	1人	14人	8人	9人	4人
6班	34	91	43.5	74.37	1人	10人	14人	8人	1人
7班	34	87.5	47	74	0	7人	19人	7人	1人
8班	34	88	48.5	71.8	0	6人	18人	6人	4人

2006级英语专业本科 1 - 8班

2007 - 2008 (1)期末成绩一览表 (监控措施实施后)

班级	人数	最高分	最低分	平均分	100 - 90	90 - 80	80 - 70	70 - 60	不及格
1班	37	93.5	40	76.4	3人	20人	4人	4人	6人
2班	35	95.5	59	80.5	4人	16人	11人	3人	1人
3班	34	93.5	23.5	80.6	4人	20人	9人	0	1人
4班	33	93	51.5	81.2	5人	15人	10人	1人	2人
5班	33	89.5	33.5	77.6	0	17人	10人	4人	2人
6班	34	94.5	61	80.35	4人	15人	12人	3人	0
7班	33	94.5	55.5	81.92	4人	19人	8人	0	2人
8班	34	92	25	73.65	2人	9人	14人	6人	3人

该年级学生在 2008年 4月举行的全国英语专业四级考试中, 224名同学顺利过级, 过级率高达 83.58%, 超出全国师范类院校平均过级率 (56.98%) 26.6个百分点, 创造了外国语学院专业四级考试过级率的历史新高。

经过一年半的实践, 我们在取得成绩的同时也发现了该套监控措施的不足: 由于在线评价系统不够完善, 大多数评价都是教师手工排版、打印, 这样做既费时、费力, 又容易养成学生过于依赖外部监控的心理, 不利于引导学生在学习过程中由外部监控向自我监控转变。其次, 教师课时多, 外出培训的机会少, 个别教师不能很快接受新的教学观念, 在学习上重知识点的讲授, 策略指导不够; 临沂师范学院是以大众教育为主的地方院校, 学生人数多, 教师任务重, 致使部分学生通过网络与老师的沟通不够及时, 今后应增加教师在线学习过程的参与度。

4 结束语

随着现代信息技术特别是网络技术的广泛应用, 专业英语教学正朝着个性化、自主式学习的方向发展。网络丰富的资源、超链接的信息呈现、多样的交流方式等优势

为专业学生的自主学习提供了良好的外部支持, 但网络教学环境中师生分离状态、学习行为的隐蔽性及不易感知等特点也对学习者的学习监控造成了一定困难。因此, 如何在充分体现自主学习本质的同时帮助学习者实施有效监控和策略指导, 提高学生自主学习的质量, 就成了一个值得关注的问题。本文从学生和教师两个视角探讨该问题, 希望对专业英语教学改革有所启迪。学生自主学习和教师指导监控相互促进, 紧密联系。只有实现两者的有机结合, 同时利用网络资源, 外语教学和外语学习才能取得更好的成绩。

参考文献

- 董奇周勇. 论学生学习的自我监控 [J]. 北京师范大学学报, 1994 (1).
- 黄萍. 高校学生网络自主学习行为的调查研究 [J]. 开放教育研究, 2004 (6).
- 庞维国. 自主学习: 学与教的原理和策略 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.
- 文秋芳. 英语学习成功者与不成功者在方法上的差异 [J]. 外语教学与研究, 1995 (3).
- 文秋芳. 英语学习策略论 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1996.
- 沃建中 林崇德. 青少年自我监控能力的发展研究 [J]. 心理科学, 2000 (1).
- 俞理明 郭鸿杰. 因特网在外语学习中的应用——建构主义学习观 [J]. 外国语言文学, 2003 (1).
- 张海青. 网络自主学习监控策略设计研究 [D]. 南京: 南京师范大学, 2007.
- Cohen, A. D. *Strategies in Learning and Using a Second Language* [M]. England: Addison Wesley Longman Limited, 1998.
- Holec, H. *Autonomy and Language Learning* [M]. Oxford: Pergamon, 1981.
- Little, D. *Leamer Autonomy: Definitions, Issues and Problems* [M]. Dublin: Authentic, 1991.
- Littlewood, W. Defining and Developing Autonomy in East Asian Contexts [J]. *Applied Linguistics*, 1999 (1).
- Nunan, D. Closing the Gap between Learning and Instruction [J]. *TESOL Quarterly*, 1995 (1).
- O Malley, J & Chamot, A. *Learning Strategies in Second Language Acquisition* [M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2001.

收稿日期: 2008 - 07 - 05

【责任编辑 郑丹】