

# 基于创新型外语人才培养的外语教学模式改革<sup>\*</sup>

于翠叶

(郑州大学西亚斯国际学院, 新郑 451150)

**提 要:** 创新型外语人才是具有创新素质的复合型外语人才, 培养创新型外语人才是建设创新型国家的必然要求。构建多元化的课程体系、建设高素质的中外教师队伍和为学生创造较多的实践机会将有助于实现创新型外语人才的培养目标。实验证明, 在外语教学中采用中外教师合作教学模式、任务型混合式教学模式和个性化教学模式有助于培养学生的创新能力和创新素质。

**关键词:** 创新型外语人才; 外语教学; 创新能力; 创新素质

中图分类号: H319.1

文献标识码: A

文章编号: 1000-0100(2016)04-0147-4

DOI 编码: 10.16263/j.cnki.23-1071/h.2016.04.033

## Reform of Foreign Language Teaching Mode Based on Cultivation of Innovative Foreign Language Talents

Yu Cui-ye

(Sias International College of Zhengzhou University, Xinzheng 451150, China)

Innovative foreign language talents are integrated talents with innovative quality. It is the inevitable requirement of building an innovative country to cultivate innovative foreign language talents. This paper points out that we can promote innovative foreign language talents training by building a diversified curriculum system, constructing a high quality teachers' team, creating more practice opportunities for students. Experiments show that students' innovative ability and quality can be effectively cultivated by applying Chinese and foreign teachers' cooperative teaching mode, task-based blended teaching mode and individualized teaching mode to foreign language teaching.

**Key words:** innovative foreign language talents; foreign language teaching; innovation ability; innovation quality

### 1 引言

创新已经成为当今社会的主流思想之一, 成为世界各国经济和社会发展中的主题。李克强总理在 2015 年的工作报告中提出“大众创业, 万众创新”的理念, 以便促进我国经济提质、增效、升级。在创新的浪潮中, 人才是关键, 创新人才的培养已经迫在眉睫。国家中长期教育改革和发展规划纲要(2012-2020年)中写道, “当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展, 科技进步日新月异, 人才竞争日趋激烈。我国正处在改革发展的关键阶段, 经济建设、政治建设、

文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进, 工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展, 人口、资源、环境压力日益加大, 经济发展方式加快转变, 都凸显了提高国民素质、培养创新人才的重要性和紧迫性, 中国未来发展、中华民族伟大复兴, 关键靠人才, 基础在教育”(中共中央 国务院 2010: 2)。

然而, 调查显示, 多年来, 我国高校外语教学的努力方向只是强调打好学生的语言基础、扩大专业知识和增加跨文化交际能力等, 忽视对学生创新素质和创新能力的培养。在培养目标上专注于培养掌握外语知识和专

<sup>\*</sup> 本文系河南省社科基金项目“基于创新型外语人才的大学生批判性思维能力培养实证研究”(2014BJY007)和郑州大学西亚斯国际学院 2014 年度科研项目“中外合作办学国际化创新型外语人才培养模式研究”(2014JGZD27)的阶段性成果。

业知识的人才,较少顾及培养全面人才应具备的其它素质和能力,尤其是思辨能力、创新能力和独立解决问题的能力等,培养的多是知识接受型而不是创新型人才。随着中外合作办学在我国教育领域迅速发展,中西方思维模式不断碰撞,中西文化相互交融。办学理念和人才培养目标上体现出国际化和全人教育。那么,分析整改现有人才培养模式,研究适合社会经济发展的创新型外语人才培养的新模式意义重大,有助于提高高校外语人才培养质量,培养出具备国际意识和创新能力的外语人才,从而更好地为我国经济发展和文化传播服务。而且,随着世界经济一体化的发展,具有国际视野、了解中西文化并精通外语的创新型人才是建设创新型国家的基础,着力培养创新型外语人才也是高校的一项重要任务。

## 2 创新型外语人才的内涵

林崇德认为,创新人才是具有创造性思维加创造性人格的人才,创新人才主要由创新知识、创新能力、创新个性和创新品质构成(林崇德 2009:6)。黄振定和黄艳春指出,“创新人才指在全面发展的基础上具有创新能力的人才。创新能力是提供首创的有社会价值的产物的综合能力,是人的一种最宝贵的素质,每一位正常人身上都具有创新的潜力”(黄振定 黄艳春 2013:62)。因此,人的整体素质的提高,其核心就是创新潜能的开发。总之,创新人才要具有创新思维、创新人格,要善于开发其创新潜能,培养其创新能力。

文秋芳指出,“创新型英语人才应该是具有创新素质的复合型英语人才。也就是说,创新型英语人才首先是合格的英语人才,然后必须具有复合型的知识结构。在此基础上,还要融入创新素质”(文秋芳 2002:14)。创新型英语人才的内涵和素质结构应为:扎实的英语语言文化知识技能、程度较高的综合化的知识结构、较高发展水平的智能、较鲜明的人格个性和较强的创新能力(唐燕玲 2008:31)。

这就要求外语人才既要有扎实的外语基本功,语言知识渊博,语言能力强大,具有跨文化交际能力,同时根据工作需要掌握多方面的相关知识,包括法律、新闻、金融、国贸、医疗和通讯等领域的专业知识,善于国际化交流与合作。在这两方面知识和能力的基础上,还需具有创新意识、创新精神和创新能力,只有这样才能出色完成工作,提高企业的经营和管理效率,充分发挥外语人才的作用。

## 3 创新型外语人才的培养

### 3.1 构建多元化的课程体系

在课程设置方面,外语类专业既要开设语言文学类课程,也要根据社会就业需要开设一些和语言相关的其它课程,如:金融、法律和商务等。在教学方式方面,采用

混合式教学,既要注重课堂教学上语言文化知识的传播,又要强调网络课程和实践课程中的学生自主学习。鼓励学生根据自己的兴趣和对未来的规划选修其他相关课程,体现个性化教学,拓宽学生知识面,提高学习能力、思辨能力和研究能力,培养分析问题和解决问题的能力。通过调查,多元化的课程体系可以使学生视野开阔、思维活跃,善于把语言知识运用到其他专业领域,语言综合运用能力强,而且具有创新精神和创新素质。

### 3.2 建设高素质的中外教师队伍

“教师是教育之本,其素质直接关乎人才培养的质量和水平”(仲伟合 2014:132)。高质量的教师队伍是培养创新型外语人才的关键。首先,优化教师队伍,改善教师知识结构,提高教师多方面的素质,特别是创新素质,建设一支高水平、高素质的教师队伍。鼓励教师积极参与教育教学改革,不断创新,在教学中发现问题,解决问题,提出新观点,探索先进的教学方法,形成自己独特的教学风格。其次,引进高素质的外教,主讲一些英语专业课程,或者中外教师合作教学、合作备课,一人讲语言知识,一人讲文化背景;或者一人讲课,另一人观察学生学习状况和需求。外籍教师上课使用英语原版教材且英语授课,学生在课堂上不但可享受优美的语言,还可以体会到中西文化的交融和不同思维模式的碰撞,从而激活思维,推动心智,创造性地高效率地完成各种学习任务,逐渐成为创新型外语人才。

### 3.3 为学生创造更多的实践机会

外语是一门实践性很强的学科。“无论是语言教育、专业教育还是通识教育都需要在实践中板块中融合,这种综合性实践特别有助于培养学生做事和成事的能力。”(文秋芳 2014:125)然而,目前高校外语人才的培养与企业的需求之间在一定程度上存在相互脱节的状况。高校的这种封闭式人才培养模式也使高校外语学科发展前景暗淡,要改变这种状况,高校必须坚持以服务为宗旨、以就业为导向的人才培养的指导思想(谢力 常丽娟 2013:133)。所以高校应该注重校企合作、产学研合作,使学生有更多的机会把理论知识用于实践中。学校可以与企业合作建立实训基地,外语专业的学生可以到基地体验真实的职业生活,从中获得大量的、有价值的在课堂和书本上学不到的知识和经验,锻炼自己的语言运用能力和处理问题能力。学生在实践中还可以用新的视角展开调查研究,为科学研究积累素材,增强创新意识,培养创新能力。

## 4 外语教学模式改革

4.1 注重个性化教学模式,开发学生创新潜能并帮助学生形成创新人格

受传统教学模式的影响,目前,我国大学生普遍缺乏创新思维能力。然而,“个性是创新的基础,创新思维能

力奠基于个性的充分发挥,既是一种能力又是一种复杂的心理过程。个性化教育就是注重挖掘学生的个性特长,培养学生个性发展的教育”(杨秋芬 2012:157)。“外语教育的目的不仅仅是使学生符合社会的某种需求,还应该开发心智和想象力,提高深刻反省个体和世界关系的能力。”(Kramersch et al. 2008:288)本研究采用个性化教学模式,在凸显不同学习者个性化特征的前提下,设计不同的教学活动来逐步开发学生创新潜能并帮助他们形成创新人格。

研究有3部分组成:第一,研究主要针对阐释能力展开,依据学生的个性化特征,围绕学习兴趣、教学内容和思维能力3个方面设定各式各样的教学活动;第二,研究主要针对具体语境中分析评价推理能力进行,围绕教学内容和思维能力制定分析型话题和解决型问题开展培养;第三,研究主要针对无具体语境的分析评价推理能力,从思维能力方面设定课堂活动。经过这3轮研究过程,本研究采用不同类型的个性化课堂活动,在满足不同学习者个性化发展的前提下,激发学生的学习积极性,引导不同类型学习者在大学英语课堂中和课堂外掌握发现问题、解剖问题、解决问题和反思答案的能力,从而开发学生创新潜能,形成创新人格,培养创新能力。研究选定郑州大学西亚斯国际学院2013级的两个教学班共107名学生作为受试对象。在授课之初为每一位同学建立大学英语学习档案,以便全面及时地了解学生信息。另外邀请3位教学认真严谨、教学经验丰富的大学英语教师参与学生课堂表现成绩评定。研究过程中采用传统研究的大体框架,即计划—实施—观察—反思4个环节循环运作。然而在传统研究中,研究者针对反思后存在的问题进行下一轮的研究,尝试找出解决问题的办法;但本研究将结合反思后存在的问题和下一步的培养目标设置下一轮的任务,整个研究过程呈螺旋上升趋势。整个研究持续1个学期即16周,分3轮进行,每轮都包括制定计划、采取行动、观察评估和自我反思4个环节。由于思维是一个相当复杂和抽象的动态概念,难以准确地测量,本研究将借鉴前人的研究成果,采用评估准则表和主观描述相结合的综合模糊测评方式。

研究发现,在外语教学中设计不同风格的教学活动,采用个性化教学模式,不仅能培养学生的语言应用能力和交际能力等,也能强化其批判性阅读和写作能力,增强学习效果。同时,能够充分发挥学生个性特点,挖掘其创造潜能,培养创新思维能力,促进个性发展,形成创新人格。

4.2 利用中外教师合作教学模式,培养学生跨文化交际能力和创新精神

《大学英语教学指南(征求意见稿)》指出学生学习和掌握英语这一交流工具,除学习先进的科学技术或专业信息外,还要了解国外的社会与文化,增进对不同文化的理

解、对中外文化异同的意识,培养跨文化交际能力。Wells等认为,“语言学习过程是在不同文化间交流的过程”(Wells et al. 2012:69)。调查显示,在外语教学中,虽然很多院校都引进外教,但基本仍都处于各自单独备课、授课及开展教研活动。一般情况下,外籍教师教授口语课,中方老师教授读写译和听力课,中外教师很少交流沟通。弊端是:中方老师上课气氛沉闷,学生学习积极性不高。教师受中方思维模式影响,滔滔不绝地讲语言知识,学生在被动地听讲,缺乏参与意识和创新精神。而外教上课时,虽然语言地道,课堂上设计活动比较多,但由于缺乏对中国文化习惯的了解,师生之间语言沟通也不顺畅,因此会出现课堂活动难以展开,教学效果不佳,学生的语言综合能力难以提高。笔者积极投身教学改革,尝试利用中外教师合作教学模式,培养学生语言文化交际能力和创新精神。

研究对象为2014级的24个教学班,其中12个班为实验班,另外12个班为对照班。由郑州大学西亚斯国际学院9位教师参与,包括3位外教和6名中方教师。中方老师主要承担阅读、写作和听力课的教学任务,外教主要承担口语课的教学任务。实验班采用中外教师合作教学模式,而对照班仍然采用单独授课的方式。具体实施方法为:(1)合作备课。中外教师利用每周三教研室活动时间进行合作备课,共同制定每单元的难点和重点内容,包括语言知识训练内容和文化学习内容。共同探讨能激发学生兴趣和启迪思维的教学方式和方法,设计丰富多彩的课堂教学活动。对教材中语言知识方面的问题,包括单词和词组的用法,句子结构和篇章结构的分析,外教可以给出详尽的解释说明,对于文化背景方面的知识,中外双方教师互相沟通。备课期间,中方老师给外教介绍中国学生的特点和中华文化,使得外教上课时便于和学生交流沟通。(2)合作授课。在课堂上,中外教师采用共同授课的方式。讲授大学英语读写课程时,中方老师负责课文语言点解释和篇章结构分析,外教负责讲解单词的用法和课文涉及的西方文化背景知识,期间由中方老师补充中西文化对比的部分。上大学英语口语课时,外教负责语言知识和功能的讲解,包括语音语调、重音节奏和语境语法等;中方教师进行巡视和观察,配合外教组织好课堂活动,协调外教和学生的沟通。(3)合作考核。笔者调查学校的学生期末成绩由平时成绩、期中成绩及期末成绩构成。平时成绩这一项是中外教师根据学生的课堂表现和作业质量,一起讨论,共同打分,这样对学生的考核更加客观和全面。

通过实施中外教师合作的课堂教学模式,实验班的英语教学效果明显高于对照班,学生思维活跃,语言表达能力增强,无论是口语表达还是书面表达,善于用新的视觉提出新的观点,提高学生的创新意识和创新能力。这种教学模式实现中外教师优势互补,充分调动学生学习英语

的积极性,使学生勇于用英语表达思想和与外教交流。中外教师共同授课还能激发学生对不同文化和不同思维模式的兴趣,乐于探索中西文化异同之处,中西文化相互传播的途径等,培养学生的跨文化交际能力和创新精神。

4.3 采用任务型混合式教学模式,培养学生处理问题能力和创新思维能力

“任务型教学是通过让学生完成某项任务的过程中,自然地学到运用语言的方法。”(Foster 1999: 69) 混合式教学提倡网络教学和课堂教学相结合、自主学习和教师面授相结合、线下线上学习相结合。学生借助外语网络化教学平台,学习丰富的教学资源,搜索有用信息,自主完成老师布置的各项任务。运用任务型混合教学模式,可以使学生把自己在课堂上或读书时所学的知识应用到具体情境任务中,培养他们分析问题、解决问题的能力以及团队合作的能力。在完成实际任务过程中他们会遇到很多挑战和困难,只有勇于创新,创造性地去思考才能出色完成任务。通过采用任务型混合式教学模式,旨在培养学生自主学习能力、处理问题能力和创新思维能力。

本研究选定郑州大学西亚斯国际学院2014级的3个教学班182名学生作为受试对象。研究持续1个学期即16周,在开学初结合教材为实验班学生制定好每周各个小组须要完成的任务,并在上课前10分钟做任务完成汇报。部分测试如下:

第一周第一组 TASK: In your opinion, what is the most effective way to learn English? How can you enhance your reading and writing skills in English?

第二周第二组 TASK: Why are there more science majors than liberal arts majors in college today? What advantages can students get from taking the course in the humanities?

第三周第三组 TASK: What kinds of advertisements do you see and hear every day and what are their purposes? How can college students handle their money efficiently?

带着这些具体的任务,学生在线上搜索材料、线下讨论。面对大量的信息,认真阅读筛选,不但扩大阅读量,也锻炼学生的批判性思维能力。在小组讨论过程中,思想的火花相互碰撞,新颖的观点互相分享,学生不再是在被动接受,而是在积极思考,然后发表独特的观点。这样不但锻炼同学们的英语口语表达能力和解决问题能力,也培养他们的创新思维能力。研究结果表明,在外语教学中采用任务型混合式教学模式能调动学生学习积极性,改变原有的思维模式,形成创造思维习惯,从而提高创新思维能力。

定稿日期:2016-03-13

## 5 结束语

外语教师要积极探索新的人才培养途径,改革现有外语教学模式,提高人才培养质量。通过构建多元化的课程体系、建设高素质的教师队伍和给学生创造较多的语言实践机会,目的是培养适合当前社会和经济发展的创新型外语人才。实践证明,在外语教学中采用中外教师合作教学模式、任务型混合式教学模式以及个性教学模式可以培养学生的创新精神、创新人格和创新能力。这些先进的教学模式可在我国高校推广,为培养出更多高素质的创新型外语人才、为中国梦的实现贡献一份力量。

## 参考文献

- 黄振定,黄艳春. 创新型英语人才培养刍议[J]. 外语教学,2013(1).
- 林崇德. 创新人才与教育创新研究[M]. 北京:经济科学出版社,2009.
- 唐燕玲. 论创新型英语人才培养与综合英语教学改革[J]. 外语与外语教学,2008(8).
- 文秋芳. 英语专业创新人才培养体系的研究与实践[J]. 国外外语教学,2002(4).
- 文秋芳. 英语类专业实践多元人才观面临的挑战与对策[J]. 外语教学与研究,2014(1).
- 谢力,常丽娟. 高校创新型外语人才培养的探讨[J]. 教育探索,2013(7).
- 杨秋芬. 个性化教育与创新型外语人才培养模式的相融合性探究[J]. 产业与科技论坛,2012(10).
- 中共中央,国务院. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2012-2020年)[J]. 人民教育,2010(17).
- 仲伟合. 英语类专业创新发展探索[J]. 外语教学与研究,2014(1).
- Foster, P. Task-based Teaching and Learning [J]. *English Language Teaching Journal*, 1999(53).
- Kramsch, C., McGinnis, S., Patrikis, P., Ryding, K., Saussey, H. Transforming College and University Foreign Language Department [J]. *The Modern Language Journal*, 2008(92).
- Wells, G., Bridges, A., French, P., MacLure, M., Sinha, C., Walkerdine, V., Woll, B. *Learning through Interaction: The Study of Language Development* [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

【责任编辑 谢群】