

# 专业英语泛读课自主学习问题与模式\*

刘洋

(哈尔滨师范大学, 哈尔滨 150025)

**提 要:** 本文首先通过问卷调查及口头访谈分析学生在英语阅读自主学习中存在的问题。基于自主学习及元认知理论, 提出一个统一训练与分散监控模式: 以统一任务阅读训练为指引, 按需分散课外监控为主的学生英语阅读自主学习的培养模式, 旨在培养学生自主学习意识, 进行有效自主阅读。

**关键词:** 英语阅读; 自主学习; 元认知策略; 问题及建议

中图分类号: H193.7

文献标识码: A

文章编号: 1000-0100(2014)04-0128-4

## The Problem of Autonomous Learning in English Reading and Recommendable Model

Liu Yang

(Harbin Normal University, Harbin 150025, China)

This paper first made a questionnaire survey and oral interview to analyze the present problem of autonomous learning in English reading, then based on the autonomous learning and meta-cognition theories, the author suggests a model which attempts to foster learner autonomy from the meta-cognitive perspective and solve the present problem of autonomous learning in English reading. The model is integration of unified training and decentralized supervision. These activities are to stimulate the learners' awareness of autonomous learning, and let them to carry out autonomous learning effectively in English reading.

**Key words:** English reading; Autonomous Learning; Meta-cognitive Strategies; Problem and suggestion

### 1 引言

教育的最终目的是培养独立学习者, 其成功的标志之一是学生自主学习能力的培养。随着当前教学改革深化、师生间角色转化, 学生自主学习综合素质的提高成为焦点。传统教学模式不仅不能培养学生阅读理解能力, 而且遏制学生对英语阅读的兴趣和热情, 从被动学习方式向主动学习方式转变是学生学习方式的发展趋势。如何提高学生学习过程的元认知意识, 优化大学生英语阅读自主学习效果是本文的着力点。

### 2 理论基础

Littlewood 将自主学习定义为“学习者不依靠老师而使用所学知识的能力”(彭金定 2002: 16)。自主学习是学生自己主宰自己的学习, 是与他主学习对立的一种学习方式; 是对自己学习活动的事先计划和安排, 对自己实际学习活动的监察、评价、反馈以及对自己学习活动进行

调节、修正和控制。自主学习具有能动性、反馈性、调节性、迁移性、有效性等特征(吕芳 赵雪爱 2007: 55), 但自主学习绝不是没有教师参与的学习。学生是在教师的指导下实践他们的自主性。

学生学习好坏与元认知能力的强弱密切联系, 并且元认知能力好的学生有助于语言学习。它能够体现学习者的智力, 能够说明学习者的学习主体性和自主性。Flavell 指出, “元认知通常被广泛地定义为任何以认知过程与结果为对象的知识, 或是任何调节认知过程的认知活动, 它之所以被称为元认知, 是因为其核心意义是对认知的认知”(马海英 2009: 177)。元认知对一般认知能力的不足有补充作用, 能够使学生有策略的学习, 不局限于学习知识, 还把自己和学习情境等作为认知客体, 了解自己的能力和已有知识水平、个性特点以及学习材料、学习环境等变量, 并在此基础上自觉分析学习方法与以上各变量的关系, 以选择最恰当学习方法, 不断主动监控、调节

\* 本文系黑龙江省人文社科研究项目“元认知视角下的英语自主学习能力的培养模式研究”(12532201)和黑龙江省高等教育教学改革项目“视频标注工具支持的师范生教学训练反思的研究与实践”(JG2014010852)的阶段性成果。

相关学习变量,并根据学习变量的变化重新选择有效学习方法,改变过去那种机械使用几种学习方法的模式,进而提高学习主动性及可控性(马海英 2009:177)。元认知在整个信息加工过程中是最高级、最核心的决定性成分。

元认知策略是一种典型学习策略。学生对自己整个学习过程有效计划、监控、不断调节。元认知策略指通过计划、调整及组织、安排有效提高其他策略的行为方式。通过认知策略培养,可以使学生了解并掌握阅读策略,养成制定阅读计划、选择阅读方式、安排阅读任务、监控阅读过程、评估任务完成情况的习惯,一步步走向自主阅读。元认知策略的培养是达到学习者自主性的关键。元认知策略的培养内容主要集中在3项元认知策略上:制定计划、树立目标;自我监控;自我评价(施惠平 吴书祉 王筱娟 2007:56)。元认知策略的使用是为了监控认知过程,以期更顺利、更有效达到认知目标,完成学习任务(刘荣 2011:9)。

### 3 存在的问题

为了解当前学生英语自主学习能力水平、学习需求及学习态度,笔者对所教班级设计口头英语阅读情况调查问卷。调查对象是2012级英语教育的3个班。102人参加问卷调查,均为有效卷。调查问卷共22项,包括学习动机和态度、计划、自我监控、自我评估以及自我调节。(见表<sub>1</sub>和表<sub>2</sub>)

从表<sub>2</sub>可知,学生英语阅读自主学习的形势不很乐观,他们有意识自主学习但是效果与实际操作问题较多。

(1) 动机和态度:学习态度直接关系到学习效果。积极态度能促进学习,消极态度则相反(华维芬 2003:45)。从第1项可以看出学生有自主学习的意愿或同意自主学习。第2、3项表明,尽管学习成绩通过学生自己学习获得,但还是受传统教学方式影响,教师课堂上大多数情况下是权威者,学生是被动接受者并缺乏自主学习的意识。教师一方面希望给予引导,另一方面采用手把手教学及填鸭式教学方式。实际上,教师应该给学生提供更多的自主学习机会,培养他们英语阅读自主学习的能力。第4项表明,学生学习动机是为了考试而学。所以,教师应该培养学生英语阅读兴趣,培养正确学习动机。

(2) 计划:在问卷结果中,第5项表明大多数学生都认为有必要做学习计划。然而第6、10项的百分数显示许多学生有学习计划,可是完成计划的同学很少。从面谈中得知其原因:1)各科作业多;2)单词量少,阅读速度慢;3)对阅读英文原版资料没信心。所以,教师应该给学生更多的自由和时间、信心和阅读方法技巧。

(3) 自我监控:自我监控技巧在自主学习中很重要。监控是在整个认知活动中监察任务的完成情况、时间安排的合理性、学习过程的效率并对其进行及时分析评估。然而第7至第10项体现出自我监控能力薄弱。第7项表明

学生缺乏课前预习和课后复习;第8、9项学生同意的比例很低,从面谈中得知学生英语阅读资源不多,阅读时间很少甚至有的学生没有课外阅读。很少接触英语原版书籍。53%的学生找不到合适的阅读资料,33%的学生没有时间阅读,14%的学生没有兴趣阅读。这表明学生阅读学习缺乏自主性,不能主动抽出适量时间寻找合适的阅读资源,自然也就阅读量少。没有好的输入,又怎能要求更好的输出呢?

表<sub>1</sub> 英语阅读自主学习能力情况  
问卷调查表(同意√,不同意×)

动机和态度:	计划:	自我监控:	自我评估:	自我调节:
1 我不喜欢老师讲得太多,而希望学生参与。	5 我认为自己制定学习计划很有必要。	7 每次泛读课前课后都主动预习,复习查找相关资料。	11 经常对一个阶段的英语阅读学习情况做总结。	14 我总是能及时地改变自己的英语阅读学习方法。
2 在课堂上,我常把老师当作权威者。	6 我会自己制定阅读学习计划表。	8 我经常阅读泛读书外的英语资料。	12 阅读效率下降时,我会马上分析原因。	15 我总是自己鼓励自己。
3 认为我的英语阅读能力提高主要取决于自己而不是老师教出来的。		9 阅读资源广泛,如报纸、杂志、英文原版书。	13 常常希望老师对我的英语阅读学习效果进行评价。	16 学习遇到困难时,总是向老师或同学寻找帮助。
4 阅读学习是以考试为目的,非趣味性。		10 每次自己制定的学习计划都能按时完成。		

表<sub>2</sub> 英语阅读自主学习能力情况问卷  
调查结果(Q代表问题,P代表比例)

Q	1	2	3	4
P	86%	72%	56%	90%
Q	5	6	7	8
P	80%	48%	30%	20%
Q	9	10	11	12
P	35%	15%	17%	50%
Q	13	14	15	16
P	86%	16%	59%	52%

(4) 自我评估: 自我评估策略是非常有用的学习策略, 它可以帮助学生评估自己课前课后的学习方式。课堂教学只是英语学习的一小部分, 教师不应只教授语言知识, 还应教会学生如何自主学习。所以有必要发展学生的自我评估能力。从调查中很容易发现, 学生很少做周期评估(项 11: 17%, 项 12: 50%)。学生一方面不希望老师管, 另一方面还渴望老师对自己的学习有所评价。这反映出学生自我评估能力薄弱, 想知道自己学习情况时只能求助他人。由于欠缺自主评估能力, 学生处于盲目学习中, 不能很好评估自己的学习活动。

(5) 自我调节: 从与学生面谈和观察中看出, 学生不能找到自己的不足是因为学生不清楚自己的学习目标并且没有自我监控、自我评估技巧, 也很少有学生懂得自我调节概念。学习成了完全被动的以教师为中心的活动, 学生完全变为机器, 没有自主性。传统阅读教学方式是教师讲解单词, 并全篇翻译文章, 让学生养成从中文理解英语阅读内容的习惯。80% 的学生边查单词边阅读文章, 这样会降低阅读速度, 90% 的学生英语阅读技巧严重缺乏。

根据以上调查结果, 目前主要存在以下问题: (1) 学生过多依赖课堂教学, 缺乏阅读学习的自主性; (2) 阅读目的是为了考试, 课外阅读时间少, 量不足, 范围窄; (3) 缺乏自信心及兴趣。要提高学生英语阅读能力, 就需要重点培养学生自主阅读学习能力。

#### 4 英语阅读自主学习模式

基于自主学习及元认知理论, 笔者提出一个统一训练与分散监控模式: 以统一任务阅读训练为指引, 按需分散课外监控为主的学生英语阅读自主学习培养模式。

##### 4.1 统一任务阅读训练

所谓统一任务阅读, 指教师结合课程与学习者需要及总体水平, 挑选英文课外资料(建议 1 学期 2 本英语课外阅读)供学习者阅读并通过学习者自己讲解检查其阅读效果, 同时也为其它学习者提供生词及阅读拓展资源。大学英语自主式学习不能是简单的个人独自学习, 必须在师-生、生-生、学生与其他人之间和学生与媒体虚拟交际者之间的互动中实现。自主学习者不仅要有独立精神, 也必须具备合作精神, 在合作中加深了解自身, 解决自身的问题(张殿玉 2005: 52)。

制定阅读计划前, 教师应分析学生需求。教师可通过调查问卷、自我评估、面谈、教师会议、观察等途径了解学生动态(Richards 2001: 60-61)。阅读材料应具有一定的真实可靠性, 能够把阅读内容与学生活动和任务联系起来, 还应通过提高学习者意识, 使他们了解学习过程, 培养自主学习(David 1997: 99)。

对于有效英语阅读, Penny Ur 认为, 要确保阅读材料中大部分单词是学生熟知的, 即使不认识的单词也是容易猜测或在不影响理解的情况下可以忽略; 教师尽可能提供多种形式的阅读资料与任务给学生练习(Penny 2004: 149)。以第一学期为例。前半学期建议统一阅读《希腊罗马神话》, 后半学期统一阅读《圣经》。

元认知策略训练包括以下内容: (1) 准备工作(第一节课)。训练前的准备主要是让学生从心理及认知上做好准备。这个活动包括解释训练大概计划(关于训练的原因、目的、持续时间、进度、运用材料和训练要求, 都要提前告知学习者。让学生训练时知道如何抉择, 以免学习者对训练不理解, 有所排斥)、自主学习及元认知策略培训的重要性、元认知策略概念理解。整套计划包括下列基本要求: 1) 明确的教学目标; 2) 可供选择的材料与教学资料; 3) 完成任务的方法或步骤; 4) 教师对学生进步或问题的检查与评价; 5) 问题讨论; 6) 个人学习或研究计划(高文 2000: 296)。

(2) 指导(第二节课), 总结分析英语阅读技巧和学习技能, 并鼓励学生自主学习。

(3) 从第三节课开始, 每节课用前 15 分钟找一组同学讲解阅读中喜欢的内容。采用 2 个学生为一组合作学习的方式, 学习者可以从单词、习语、长难句、内容方面讲解。主要目的是开放课堂, 倡导小组合作学习, 也为学生自主阅读提供模板。教师作为指引者、评估者, 对学生进步或问题也要有所检查与评价, 展开问题讨论。

(4) 教学, 分享和应用彼此的学习成果。教学按需学习计划(PLAN)和非指导性教学(Non-directive Instruction)结合, 引导学习者。非指导性教学设计由情感释放、顿悟和统合要素构成, 这 3 个要素共同构成非指导性教学的连续过程。在学生经验中, 个体往往由于不快的情绪抑制其有效学习或解决某一问题。因此, 非指导性教学的第一步要针对这种情况引导学生宣泄烦恼与压抑(高文 2000: 296)。如, 某一学生对阅读全英资料排斥, 没信心, 这时教师则说“我也有过这种情况, 我读书时也不愿阅读英文资料, 读不懂, 读不下去”。其目的是引导学生倾泻自己的烦恼, 找到内在排斥的原因。这样, 通过宣泄, 丢掉负担, 重组自我, 开始探索更多健康有效的学习方式, 满足自己需要(高文 2000: 296)。

##### 4.2 按需分散课外监控

专业英语教学中, 泛读课对大一和大二学生开设, 一学期 18 周, 每周 2 学时。可见, 课上阅读时间有限, 阅读训练很大程度需要课外进行。

所谓按需分散课外监控, 即教师按照每个学生的需求与实际水平提供课外英语阅读资源, 让学生分散阅读; 教师作为培训者、顾问和监督者。要想真正培养学生的自主学习性, 教师必须转换角色, 从知识提供者转变成课

堂活动的组织和管理者,针对学生实际,创造出以学生为中心的课堂学习环境,设计出以学生为中心的教学实施方案(邬珊蓓 2011: 113)。Jeremy Harmer认为,让学生在泛读时,教师应该承担更多角色,如组织者、观察者、反馈组织者、提示者(Jeremy 2001: 213)。赋予学习者选择的权力,才能激发学习者的积极性和创造性,才能创造自主学习空间。但并不是每个学习者都能正确选择,必要时教师可给予一定支持(杨爱英 2011)。

教师还要建立每个学生的英语阅读自主学习档案,以备查看阅读进度、效率,监控使用。总之,作为监督者,目的是确保学习者自主阅读时的时间安排。一旦学习者在某种程度上能计划,自我监控,自我评估,教师就不要干预。这一阶段,学习者不再是强迫阅读。作为顾问,教师应确保学习者元认知策略中计划、监控、评估的正确使用。教师应时刻准备给予建议或有关英语阅读自主学习的元认知策略问题。教师要培养学生的自信心,同时容许犯错误。

评价分为阶段性和总结性两种。阶段性评价是在学生学习过程中,学生提供自己的学习情况。教师根据这些信息决定进程。总结性评价指在期末学生提供自己完成的所有成绩及进程的有效信息(Kathleen 2000: 208)。英语学习中读和写不分家,好的输入构成优秀输出。学习者阅读时,教师可让其写读后感和日记(日记主要是自评阅读进度、效果及采取补救措施;教师通过读后感检查学生阅读的效果、理解程度)。每2周一交,期中及期末都要评分以监督学生的阅读情况。

在这样的训练中,学习者不但锻炼自主学习和元认知策略,还激发语言学习的兴趣和动机。

## 5 结束语

在元认知视角下英语阅读自主学习的培养中,教师应该扮演本职角色,既是教授者也是组织者、管理者、学习顾问、监控者、评价者;帮助学生丰富英语文化背景知识及英语阅读技巧,培养阅读兴趣,激发阅读动机;引导学生有效利用英语阅读资源;加强阅读成果交流;培养学

生的元认知策略。此外,自主学习需要教师与学习者合作完成。

## 参考文献

- 高文. 现代教学的模式化研究[M]. 济南: 山东教育出版社, 2000.
- 华维芬. 关于建立英语自主学习中心的调查报告[J]. 外语界, 2003(6).
- 吕芳 赵雪爱. 大学英语泛读课支架式教学模式探索[J]. 西北工业大学学报(社会科学版), 2007(1).
- 刘荣. 元认知策略在高中英语阅读教学的应用[D]. 湖南科技大学研究硕士学位论文, 2011.
- 马海英. 大学英语阅读教学中学生元认知能力的培养[J]. 黑龙江高教研究, 2009(4).
- 施惠平 吴书祉 王筱娟. 大学英语教学中自主阅读能力的培养[J]. 江南大学学报(教育科学版), 2007(2).
- 邬珊蓓. 论大学英语自主学习能力的培养[J]. 外语教学与研究, 2011(72).
- 杨爱英. 英语阅读中元认知策略的调节与监控[J]. 外语学刊, 2011(1).
- 张殿玉. 英语学习策略与自主学习[J]. 外语教学, 2005(1).
- David, Nunan. *The Learner-Centred Curriculum-A Study in Second Language Teaching* [M]. New York: Cambridge University Press, 1997.
- Jack, C. Richards. *Curriculum Development in Language Teaching* [M]. New York: Cambridge University Press, 2001.
- Jeremy, H. *The Practice of English Language Teaching* [M]. Harlow: Person Education Limited, 2001.
- Kathleen, G. *Designing Language Courses: A Guide for Teachers* [M]. Canada: Thomson Heinle, 2000.
- Penny, Ur. *A Course in Language Teaching* [M]. New York: Cambridge University Press, 2004.

收稿日期: 2013-06-01

【责任编辑 孙颖】