

世界一流大学建设背景下 俄罗斯高层次人才的引入及影响

赵伟 袁中宇

【内容提要】为实现5所俄罗斯大学进入世界一流大学排行榜前100位的目标，俄罗斯政府将高层次人才列为一流大学建设的关键因素，从联邦层面到大学层面颁布并实施吸引国内外高层次人才来俄罗斯大学和科研院所工作的政策。政府实施超级资助项目通过竞赛选拔，对获胜者的科研予以资金支持。在引入的高层次人才带领下创建的科学实验室，很多已成为俄罗斯现代科学的增长点，进而带动高科技经济的发展，为俄罗斯与世界科技之流合作建立起渠道。俄罗斯还重视引进具有在世界一流大学工作经验的管理人员为学术人员提供尽可能好的工作环境。也有人质疑上述做法只具备短期效果，认为培养本国的人才队伍，才是根本之策。

【关键词】俄罗斯 高层次人才 世界一流大学

【中图分类号】G323/327.512.5 【文献标识码】A

【文章编号】2095-1094(2019)05-0025-0014

【作者简介】赵伟，教育学博士，佳木斯大学教育科学学院教授、硕士研究生导师；袁中宇，佳木斯大学教育科学学院硕士研究生。

【基金项目】2016年度黑龙江省哲学社会科学规划项目《俄罗斯创建世界一流大学政策过程研究》（项目编号：16EDD01）、佳木斯大学国家社科基金培育项目《国家创新发展视域下俄罗斯世界一流大学战略研究》（项目编号：2016JDGP02）阶段性成果。

众所周知,作为知识生产、人才培养和创新发展的的重要基地,世界一流大学成为当今世界教育领域关注的焦点。世界银行高等教育主管萨尔米(Jamil Salmi)在《建设世界一流大学的挑战》(*The Challenge of Establishing World-Class Universities*)中界定了世界一流大学的三大要素:精英荟萃(high concentration of talent)、资源充沛(abundant resources)和治理有道(favorable governance),并认为决定性因素是能否吸引和汇集大量海内外顶尖人才^①。

2012年俄罗斯政府明确提出世界一流大学建设目标,即2020年前5所俄罗斯大学进入世界大学排行榜前100强。在世界一流大学的建设中,俄罗斯政府将科教人才列为一流大学建设的关键因素,从联邦层面到大学层面,颁布并实施吸引著名学者来俄罗斯大学和科研院所工作的政策,大力“招兵买马”,为建设世界一流大学储备人才。我国与俄罗斯同在建设世界一流大学的路上,学习欧美经验固然重要,但俄罗斯的经验值得思考、借鉴。

一、引入高层次人才背景分析

(一) 俄罗斯创建世界一流大学的迫切需求

创建世界一流大学是世界各国提高大学竞争力、促进国家创新发展的重要途径。对于俄罗斯来说,无论是国家创新体系的构建,还是公民对高质量高等教育的需求,都敦促俄罗斯恢复俄罗斯大学曾经在世界高等教育领域的辉煌。

1. 国家创新发展的需要

2008年梅德韦杰夫就任总统之后,俄罗斯政府开始着手构建国家创新体系,并将“创新”确定为教育发展的关键词。在国家创新体系框架下,大学特别是联邦大学、国家研究型大学成为俄罗斯创新发展的基点。无论是创新人才的培养,还是创新产品的开发和生产都要求俄罗斯大学有较强的科教实力,具有世界一流大学的科学研究水平和创新、开发能力。

2. 公民对高质量教育需求在增长

普京2000年执政后,努力提高社会发展水平和人民生活水平。居民人均月收入2010—2013年分别为18958卢布、20780卢布、23221卢布、25647卢布,

^① Jamil Salmi (2009). *The Challenge of Establishing World-Class Universities*. Washington DC: The International Bank for Reconstruction and Development/The World Bank: 31-32.

4年增长35%。2000年、2005年和2011年人均国内生产总值(GDP)分别为17721美元、5339美元、12939美元^①,10年间人均GDP增长率为63%。在物质生活得到保障的前提下,教育需求不断增长、分层,公民对教育权利和对高质量教育的渴求日渐提高。然而俄罗斯高等教育已经大大落后于世界一流水平,苏联曾经的教育优势已经不在。当下的教育水平已经无法满足俄罗斯民众对高质量教育的需求。除了莫斯科大学和圣彼得堡大学之外,很难找出具有世界水准的大学。

3. 世界大学排名的尴尬

当今世界三大最具影响力的大学排行榜为“QS世界大学排名”“泰晤士高等教育世界大学排名”以及上海交通大学世界一流大学研究中心发布的“世界大学学术排名”。在《泰晤士高等教育》发布的2013—2014年世界大学排行榜中,俄罗斯高校遭遇滑铁卢,无一所高校进入前200名。俄罗斯最著名的大学莫斯科大学的排名从2012年的“201—225名”组跌到了“226—250名”组,是全俄唯一进入前400名的高校。莫斯科国立大学在2013年QS排行榜中列第120名,在上海交通大学发布的世界大学学术排行榜中列第50名^②。

俄罗斯一直自认为世界高等教育强国,然而,世界大学排行榜上大学位置的下跌沉重打击了俄罗斯人的自尊心。尽管俄罗斯国家杜马议员弗拉基米尔一再重申,世界大学排行榜对俄罗斯大学存在偏见,但俄罗斯人已认识到,自己国家大学竞争力今非昔比。

(二) 人才是一流大学建设中的关键因素

马克思认为,劳动者是生产力中的关键因素。列宁也认为,提高劳动生产率不仅需要类似强大技术装备的“物化的智力”,而且更需要拥有智力或知识的人们^③。美国哈佛大学教授迈克尔·波特在《国家竞争优势》一书中提出,国家生产力的基石正是高竞争力的产业人才与技术发展。高科技以及高水平的人力正是提供国家生产力持续成长和激发高生产力潜能的两大因素^④。

俄罗斯学者在探讨国家竞争战略时提出应视人力资源为国家经济发展和增长的重要动力,连接教育发展与国家竞争力之间的纽带就是人才培养、人力资源的积累。俄罗斯政府已经意识到,优质的人才储备是创建世界一流大学、提高国家

① Федеральная служба государственной статистики. Российский статистический ежегодник. Москва: ИИЦ «Статистика России», 2014. С. 8.

② 梅成汉:《俄罗斯高校在世界大学排名持续下降 无一进入前200名》,载《世界教育信息》2013年第23期。

③ 王慎之:《生产力理论史》,吉林人民出版社1988年版,第167—168、170页。

④ 顾明远、薛理银:《比较教育导论——教育与国家发展》,人民教育出版社2001年版,第178页。

竞争力的关键因素。

苏联解体后，俄罗斯科学领域的工作人员大幅减少。1990—2004年间，一流水平的科研人员减少了40%^①，科研人员年龄结构失衡，出现了代际断层。科学院的科研工作人员平均年龄为57岁，在大学工作具有博士和副博士学位的科教人员平均年龄超过了50岁，俄罗斯教科院院士平均年龄为72.5岁，通讯院士为68岁。2004年，50—69岁年龄段科研人员占科研人员总量的27.8%^②；30—39岁以及40—49岁的中年科研人员比例明显减少（见表1）。

表1 俄罗斯科研人员的年龄组成（以年底的统计数据计算，%）

	1994年	1998年	2000年	2002年	2004年
29岁以下	9.2	7.7	10.6	13.5	15.4
30—39岁	24.0	18.1	15.6	13.8	13.0
40—49岁	31.7	28.3	26.1	23.9	21.9
50—59岁	26.1	27.9	26.9	27.0	27.8
60岁及以上	9.0	18.0	20.7	21.8	22.0

资料来源：Семёнов Е.В. Человеческий капитал в российской науке. <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/430ab8221606c06ec3257583002c9aef>

苏联解体之后俄罗斯出现严重“智力流失”，一部分流向国外，一部分流向俄罗斯国内其他行业。他们是先进科技领域，如数学、物理、生物学、病毒学、遗传学和生化学等专业的工作者，其中包括最顶尖的学者。苏联解体之后的20年间，6位获得菲尔茨奖的数学家只有1位生活在俄罗斯本土，其余5位都效力于美国和法国。5位获得诺贝尔奖的俄罗斯人，1人去世，另外1人在俄罗斯工作生活，其余3位都在美国和英国工作^③。俄罗斯国家统计局数据表明，2010—2013年俄罗斯科研人员数量分别为73.65万、73.53万、72.63万和72.7万，2013年比1992年的153.26万人下降52.6%^④。

高层次人才的流失阻碍科技水平持续发展，造成科研、创新的乏力，也严重

① Варшавский Л. Е., Дубинина М. Г., Петрова И. Л. Развитие человеческого капитала в научно-технической сфере в России зарубежом. <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/>

② Александр Костинский. Человеческий потенциал и образовательная политика в России. <http://www.svobodanews.ru/content/transcript/378052.html>

③ 陆南泉、左凤荣等主编：《苏东剧变之后对119个问题的思考》，新华出版社2012年版，第423页。

④ Федеральная служба государственной статистики. Российский статистический ежегодник. Москва: ИИЦ «Статистика России», 2015. С. 361.

影响俄罗斯一流大学的建设。高层次人才资源的培养和储备并非一朝一夕所能完成,往往需要十年甚至二十年的培育,因此,高层次人才资源的引入相对来说成为快速提高一个国家科技竞争力的捷径。

二、引入高层次人才政策的制定与实施

早在俄罗斯世界一流大学建设目标提出之前,即俄罗斯在建设联邦大学和国家研究型大学时,就开始着手为世界一流大学的建设积蓄高层次人才。为吸引更多的世界著名学者加盟俄罗斯教科研事业,2010年俄罗斯颁布《关于高校引进著名学者的决议》(又称220号决议)。此后,俄罗斯联邦政府实施超级资助项目,通过竞赛方式资助来自世界各国的著名学者,在俄罗斯大学或科研院所组建具有世界一流水平的实验室和科研团队。本文以远东联邦大学为例,阐述该校高层次人才引入的具体措施,希冀以点带面展示出俄罗斯高层次人才引入政策在大学层面的实施情况。

(一) 引入高层次人才政策颁布——《关于高校引进著名学者的决议》

2010年4月,俄罗斯联邦政府颁布《关于高校引进著名学者的决议》。此项决议旨在通过政府资金支持邀请世界著名学者来俄罗斯大学创建世界级别的科研实验室。联邦政府将在竞争的基础上提供一次性资助金(以下称为联邦政府基金),支持著名学者进行科学研究。联邦财政部确保2010—2012年财政拨款的联邦基金总额达到120亿卢布:2010年30亿卢布、2011年50亿卢布、2012年40亿卢布。联邦财政拨款用于组织—技术、信息保障、科学研究领域的资金达2.4亿卢布,其中2010年1.2亿卢布,2011年0.6亿卢布,2012年0.6亿卢布。2010—2012年政府资助额度为每个项目不超过1.5亿卢布,科学研究时限也可延长1—2年^①。

联邦政府同时颁布《联邦政府支持著名学者进行科学研究的基金发放条例》,对基金发放、竞标要求和中标学者的责任进行规范。联邦政府基金以资助高校的形式分发,经领导科学研究项目的著名学者同意,高校有权使用联邦政府基金。高校需按照高校创收活动资金的管理办法使用联邦政府基金。基金的发放需经过

^① Постановление Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. N 220 г. Москва. <http://www.rg.ru/2010/04/16/grant-dok.htm>

竞标, 竞标基金的程序必须公开。申请联邦政府基金的竞标人可以是在某领域从事科学研究的俄罗斯著名学者, 也可以是外国学者。著名学者有权参与一个科研项目, 如果需组建科研团队, 其成员不少于2个副博士及3个在校学习的研究生和本科生。每所高校内进行的科研项目数量不受限制。

该条例对中标的学者提出要求。例如, 委员会做出决定之后, 著名学者要与高校就基金的发放问题签署协议。其中包括政府基金投入的科研项目方向、科研项目的工作计划和支出预算、拨款的总数及各阶段数额。学者有责任每年提供科研项目进展的年度报告, 高校有责任提供进行研究的地点、实验基地, 与学者及科研团队成员签署组织、劳动协议, 支付科研团队人员的科研工作费用。

俄罗斯政府为快速提高本国高校的科教竞争力, 不惜重金聘请著名学者创建实验室、参与科研项目。俄罗斯在重金聘请高层次人才的同时, 也提出明确的任务。对团队建设做出具体规定, 可见俄罗斯政府对著名学者的传帮带作用的重视, 将青年科研人员的成长放在重要的位置。

(二) 引入高层次人才政策的实施

1. 联邦层面的超级资助项目

2010年6月俄罗斯第一次组织竞赛评选获资助的著名学者, 507位学者代表179所高校参加角逐, 40位学者胜出。其中20位学者为俄罗斯籍(6人具有双重国籍, 常年居住在俄罗斯的学者为5位)。外国获胜者中有10位美国学者。第二次竞赛在2011年4月举办, 517位学者代表176个俄罗斯高校参与角逐, 39位获胜。其中19位学者为俄罗斯籍, 获胜的外国学者中有10人来自美国, 6人来自法国^①。

来自俄罗斯大学和科研机构的720位学者申请参加第三次竞赛。42位学者胜出获得政府资金。获奖人中19位有俄罗斯国籍。外国学者中美国3人, 日本3人, 意大利、西班牙各2人(详见表2)。俄联邦政府资助某大学和科研机构科研的必要条件是其吸引预算外资金的数量不少于资助总数的25%。

截至2016年10月, 俄罗斯共进行了五次资金资助, 所有方案都按照国际标准制定, 组织和举办过程在俄罗斯和外国观察员的参与下进行, 超级资助项目的鉴定最透明、最被认可, 参与竞赛的每一个申请都由两个俄罗斯专家和两个外国

^① Объявлены имена 42 победителей третьего конкурса на получение грантов ведущих учёных. <http://www.almavest.ru/ru/russia/2013/04/24/381/>

专家评审。参与角逐者大多是著名学者，他们或是俄罗斯人，或是旅居国外具有学术造诣的同胞，这其中有诺贝尔奖得主以及一些荣誉奖章的得主。

表2 超级资助项目的五次竞赛情况

	第一次竞赛	第二次竞赛	第三次竞赛	第四次竞赛	第五次竞赛
时间	2010年7月	2011年4月	2012年11月	2013年7月	2016年5月
参与高校及科研机构数量	179所高校	176所高校	576所高校， 144所科研机构	—	401所高校， 83所科研机构
申请学者数量	507人	517人	720人	706人	484人
获胜者数量	40人	39人	42人	42人	40人
获胜者中俄罗斯国籍人数	20人（常年在俄的5人）	19人	19人	19人	15人
获胜者中非俄罗斯国籍人数	20人（10位美国学者）	20人（美国10人，法国6人）	23人（美国3人，日本3人，意大利、西班牙各2人）	23人（德国6人，意大利3人，美国、法国、荷兰各2人）	25人（美国7人，法国、白俄罗斯各2人）

资料来源：根据历次超级资助项目的具体情况整理而成

2010—2020年用于实施超级资助项目的联邦预算达到287亿卢布（根据2019年1月15日汇率，相当于人民币28.01亿元）。在此期间大学和科研组织自身补充用于研究的资金数量同样巨大，达到76亿卢布（约合7.66亿元人民币）。每笔资金的数量取决于科研方向，也取决于具体项目的规模。数目从4500万卢布到9000万卢布不等。58%的项目参与人都是青年专家、大学生、研究生和科学副博士。

2. 大学层面的高层次人才引入措施——以远东联邦大学为例

2014年远东联邦大学获得国家支持，参与角逐世界一流大学。在远东联邦大学制定的提高大学竞争力计划中，将引入高层次人才列为重要一项，并制定2015—2020年计划指标。

远东联邦大学通过公开竞赛选拔和招聘机构的协助，形成吸引具有全球学术声誉的国际科研人员招聘机制，计划2015—2020年从国家人力资源市场招聘的科研人员人数（学历不低于副博士）分别为53人、83人、80人、110人、170人和220人；制定实施远东联邦大学博士后临时职位邀请计划，吸引青年博士后的数量2015—2020年分别为130人、235人、190人、270人、400人和540人；吸

引职业经理人任职大学行政管理职位,通过竞争就任行政管理职位的人数2015—2019年占全体行管人员的比例达到8.5%、13.5%、20%、25%和30%^①。

远东联邦大学还致力于创建国际学术交流体系,在亚太最好的大学中实施学术交流项目,实施专业发展项目,包括确保科教人才进行国际学术交流,在亚太国家的著名科教中心中受训的科教人才计划2015—2020年分别为465人、390人、500人、380人、390人和180人,吸引世界著名科教中心教授作为客座教授来远东联邦大学短期授课(一个月),吸引的客座教授为170人、260人、230人、260人、320人和380人^②。

远东联邦大学有组织有步骤地实施引智计划,从招聘到培养多个环节搭建学术交流平台,吸引高层次人才加盟。截至2016年10月,该校引进75位世界著名学者,邀请来的学者分别从事气候变化、能源、工艺、放射化学和纳米技术的基础与应用领域研究工作。其中一些高层次人才主持的科研项目已经取得世界一流水平。

俄罗斯科学院院士伊万·塔纳纳耶夫(Иван Тананасев)开辟了核能技术实验室,研究能源、生态环境和医药。他和工作人员一起研制开发出一种新方法,安全使用辐射技术生产电离辐射源。诺贝尔奖获得者里卡多·瓦连京(Риккардо Валентини)在远东联邦大学研究远东区域气候变化问题,在分析全球气候变化模式和地区生态追踪的基础上分析亚太地区现代生态政策。俄罗斯学者们在里卡多·瓦连京的带领下建立远东地区土壤、植被、空气状况追踪站网。欧洲首席毒理学家、欧洲毒理学家协会主席阿利斯塔基斯(Еurotox Аристадис),带领远东联邦大学科研人员研究汽车尾气中固体颗粒对现代城市环境的影响。世界燃烧领域专家卡鲁·马鲁塔(Каору Маруга)参与了俄罗斯政府的超级资助项目,在远东联邦大学工程学院成功创建国家燃烧实验室。

三、引入高层次人才带来的效应

(一) 高层次人才的科研成果

截至2016年,在引入的高层次人才的带领下,俄罗斯高校和科研院所共创

^① План мероприятий по реализации ППКС на 2013-2020 годы (2 этап - 2015-2016 годы). <https://www.dvfu.ru/program/documents/>

^② Там же.

建 160 个科学实验室，其中很多都已经成为俄罗斯现代科学的增长点。一些大学或科学院的实验室无论是设备还是教学科研潜力方面都不逊色于世界上最好的实验室。其中 13 个实验室已粗具规模。其中值得一提的有以陶里亚蒂国立大学为依托创建的实验室——透明材料试验中心，该中心具有世界级水平，同时也成为世界上认证相应工业产品的权威评价中心。在莫斯科国立大学材料工程试验中心，在著名学者底米特里·伊万诺夫领导下，俄罗斯学者们发明的纳米量热仪获得 2014 年俄罗斯政府奖金。另外，一些著名学者和实验室工作人员因其杰出的科研成就而获得各种国际和俄罗斯奖章。有 13 个实验室的工作人员成为科学、技术以及工艺领域的国家奖金、总统奖金、俄罗斯政府奖金获得者，其中年轻学者 7 位。

（二）高层次人才引入的国内影响分析

俄联邦政府实施高层次人才政策涉及科学研究各领域，各领域人才都得到不同程度储备，带动社会各界人力资源的发展。在俄罗斯政府组织的第三次超级资助项目竞赛中 42 名优胜者在 23 个俄罗斯大学和 13 个科研机构开展科学研究工作。其中心，莫斯科市 14 个优胜者，圣彼得堡市 7 个，新西伯利亚州 6 个，下诺夫哥罗德州 5 个，莫斯科州、托木斯克州和萨马拉州各占 2 个名额，伊尔库茨克州、斯维德洛夫斯克州、克拉斯诺亚尔斯克边疆区和彼尔姆边疆区各占 1 个名额。第三次竞赛的优胜者遍及 2 个直辖市及 9 个州。第五次竞赛有 40 名学者代表 28 个大学和 12 个科研机构，从地域分布看，16 个在中央联邦区，伏尔加河沿岸联邦区、西北联邦区、西伯利亚联邦区各 7 个，南部联邦区 2 个，远东联邦区 1 个。据统计，在超级资助项目组织的五次竞赛中有 45 个国家的学者和来自 300 多个俄联邦地区的学者提交 3000 份申请。前五次竞赛的优胜者来自 25 个国家，200 名学者的优胜项目分布在俄联邦 33 个联邦主体的科学实验室，最东面的实验室位于远东地区。

俄罗斯政府吸引世界级学者来俄罗斯创建实验室，参与科学研究项目，给学者们创造了交流的平台，取得的成果不仅在科研团队的领导层分享，而是分享于团队所有的科研人员。这些研究领域不仅有著名学者，还有一些年轻专家，实验室工作人员中三分之二都是大学生和研究生。这些青年学者在著名学者的带领下进行有前景的项目研究，能够及时分享到最新的科研成果。这一工作模式的开展大大提高了青年学者在科学研究领域的成长速度，造就出一批学科领域的未来带头人。

超级资助项目除了涉及传统的俄罗斯科学领域（物理、机械），还开辟一些新的研究领域的实验室，例如：医疗技术和生物技术、计算生物学、添加剂制造、纳米复合材料等等。超级资助项目的实施已经收到相应成果，俄罗斯在很多科学领域有新发现，如医学、机器制造、宇宙研究，新工艺的开发，药物的开发、疾病诊断和治疗方法等。这些科研成果转入当地经济部门，转化为生产力，服务于当地经济发展。

高层次人才政策的实施为俄罗斯各学科人力资源的发展提供政策保障，促进各领域科学研究的发展，进而带动俄联邦各地的高科技经济发展水平。俄罗斯高层次人才人才的引入对于俄罗斯国内科教竞争力以及创新发展的作用不可估量。

（三）高层次人才引入的国际影响分析

俄罗斯政府于2010年开始实施超级资助项目，形成汇聚精英的潮流与趋势。吸引全球最优秀的学者来到俄罗斯，这其中有诺贝尔奖获得者、菲尔兹奖获得者、洪堡奖得主。通过超级资助项目的实施，俄罗斯因此建设了一些世界著名学者领导的科学实验室，包括俄罗斯侨民领导的实验室。实验室进行突破性的基础和应用研究，其成果在经济实体中得到应用。这一项目的实施拓宽了俄罗斯大学和科研组织与世界40多个国家的著名科教组织的联系。俄罗斯与世界学术界的一体化以及这种科研合作成为俄罗斯对外科技合作的一张名片，有助于在世界上树立起俄罗斯的正面形象和国家声誉，提高俄罗斯在国际科学研究领域的知名度。

四、思考

在建设世界一流大学背景下，俄罗斯联邦政府和大学层面分别在高层次人才引入政策和具体实施方面有所作为，在2018年QS世界大学排行榜中，莫斯科国立罗蒙诺索夫大学列第95位，这是2010年以来莫大首次进入前100名，总共有24所俄罗斯大学进入世界顶尖大学排行榜^①。俄罗斯高层次人才引入项目在科研成果、国内影响和国际影响方面产生效应，这其中有点值得我们思考：

^① 《2018年QS世界大学综合排名（2017年6月8日更新）》，<http://ranking.promisingedu.com/2018-qs-all-undergraduate>

（一）俄罗斯联邦政府在高层次人才引入中发挥主导作用

1. 俄罗斯联邦政府高层次人才引入中具有强势推力和统一掌控力

人才储备是一个长期任务，需要政策的不断推进。在世界一流大学建设目标明确提出之前，俄罗斯政府就开始筹谋高层次人才的引入。从2010年开始颁布引入著名学者的超级资助项目到确定2020年的人才计划引入指标，俄罗斯以政府的名义支持倡导政策，同时通过行政手段宏观调控政策的实施和行政监督，保障强力推行人才政策。

21世纪之后在俄罗斯没有进行激进式的教育变革，人才政策得以平稳渐进地延续。正是这种稳定渐进政策，为俄罗斯高层次人才的引进、青年人才的培养提供了可持续发展的土壤。

2. 政府雄厚资金的注入为高层次人才政策提供保障

创建世界一流大学离不开大量的资金投入，阿特巴赫(P. G. Altbach)曾对“成功的研究型大学”的特征进行了总结：“研究型大学是十分奢侈的机构，比起其他大学，它们需要更多的资金，以吸引优秀的教师和学生，为教学和科研提供良好的基础设施……研究型大学必须有足够、持续的财政预算，如果资金不足或者其波动过大，它们将难以取得成功。”^①各国或地区在创建世界一流大学的过程中，都深刻认识到政府资助在推动政策执行中的重要作用。

2010—2020年俄罗斯引入高层次人才资金数额仅联邦预算高达287亿卢布，大学和科研组织配套资金达到76亿卢布。俄罗斯在引入高层次人才过程中每一项政策的实施都是政府主导，并以雄厚的资金作为保障，从上述项目的投资可以看出，俄罗斯政府出手大方，也只有俄罗斯联邦政府能够持续输入大笔资金，保障项目顺利实施。

（二）一流管理水平真正“解放”科教人才

引入高层次人才不仅仅意味着引入高层次的科研人员，还包括引入具有世界一流大学工作经验的管理人员。俄罗斯在人才吸纳政策中无论是联邦层面还是大学层面都特别提到招聘有一流名校工作经验的行政管理人才。具有较高管理水平的行政管理人员在管理机制中发挥着重要作用，辅助学校高效运行，为学术人才提供一流的工作环境，让学术人才专心研究。美国一流大学的行政及技术支持人

^① [美] 菲利普·阿特巴赫、贾米尔·萨尔米主编：《世界一流大学：发展中国家和转型国家的大学案例研究》，王庆辉、王琪、周小颖译校，上海交通大学出版社2011年版，第18页。

员比较充足,教师可专注于研究与教学,提升学术生产力的附加值。普林斯顿、哈佛大学等14所大学教师与职员平均比为1:9.96,远高于中国国内大学的比例。就北大而言,教员人数约为2400人,其他行政及教辅人员为4200人,师职比为1:1.75^①。

我国在20世纪90年代开始实施“211工程”“985工程”,2017年1月开始,中国实施“双一流”高校与“双一流”学科建设,国家投入大量资金,支持一批重点高校和重点学科建设。2011年,我国教育部决定建立海外高层次人才特聘专家制度,有计划地引进海外高端人才和学术团队,吸引更多世界一流的专家学者来华从事教学、科研和管理工作^②。在高层次人才的引入中,我们也可以从俄罗斯的实践经验中得到借鉴,在人才引入过程中,高层次学术人才是重中之重,但高层次管理人才的引入也必不可少。

(三)简单地“购买大脑”并非长远之计

在看到高层次人才引入带来的成效的同时,也有学者提出质疑。吸引来的高层次人才可以在很短的时间内令俄罗斯高校取得世界领先的科研成果,在比较短的时间内迅速提升俄罗斯科研水平,发表高被引论文。但这样功利的做法是否会造成一种假象,从而忽视在根本上提升俄罗斯的科研水平。正如俄罗斯生物学博士米哈伊尔·格尔凡德指出的,只是一味“购买大脑”不能解决俄罗斯科学体制问题。也有学者提出,世界一流大学的建设不能仅靠引入高层次人才,更重要的是如何带动大学内的科教人才发挥作用,从而促进大学内部整体素质的提高。因此,有必要认识到,要从根本上提高大学的科教竞争力,就要真正调动高层次人才的潜力,真正发挥其最大的学术生产力和相应的社会效应。

要达到这个目标,除了吸纳高层次人才之外,还需要大学内部的软件建设相得益彰。例如:制度环境建设、人才的管理机制、机构的人文关怀以及相应的薪酬增长机制和各类保险和福利计划等等。

(责任编辑 靳会新)

① 丁伟忠、俞冀:《美国十五所一流大学优化学术人力资源的制度分析》,载《中国高校师资研究》2009年第3期。

② 《教育部关于印发〈全国教育人才发展中长期规划(2010—2020年)〉的通知》,载中国教育部网站2011年1月14日, http://www.moe.edu.cn/srsite/A04/s7051/201101/t20110114_120794.html

Внедрение и влияние высококлассных кадров в контексте проекта создания университетов мирового уровня в России

Чжао Вэй, Юань Чжунюй

【Аннотация】 Для реализации проекта «5-100» - целью которого является вывод пяти российских университетов в сотню лучших вузов авторитетных мировых рейтингов, российское правительство определило высококлассные кадры в качестве ключевого фактора создания университетов мирового уровня. На всех уровнях, от федерального до университетского, объявлена и реализуется политика по привлечению в российские университеты и научные организации высококлассных отечественных и зарубежных кадров. Правительство осуществляет дополнительное финансирование научных программ и проектов, победивших в конкурсном отборе. Лаборатории, созданные под руководством ведущих ученых, стали точкой роста современной российской науки и движущей силой развития экономики высоких технологий, создав канал для научных обменов и сотрудничества между Россией и ведущими странами мира. Россия также придает большое значение привлечению на руководящие должности специалистов, имеющих опыт работы в ведущих иностранных университетах, чтобы тем самым обеспечить научным работникам наилучшие условия труда. Однако некоторые эксперты скептически оценивают данные меры, указывая на то, что они дают кратковременный эффект, и лишь подготовка высококвалифицированных отечественных кадров является основополагающей политикой.

【Ключевые слова】 Россия; высококлассные кадры; ведущие мировые университеты

The Introduction and Influence of High-Level Talents in Russia Under the Construction of World-Class Universities

Zhao Wei, Yuan Zhongyu

Abstract: To achieve five Russian universities into top 100 universities in the world, the Russian government lists high-level talents as a key factor in the construction of first-class university. Both the federal government and the universities promulgated and implemented policies to attract high-level personels to Russian universities and research institutes at home. Through competition selection, the government provides the super fund to support the winners' research work. Many scientific laboratories, created under the guidance of high-level talents, have become the growth points of modern science in Russia, driving the development of high-tech economy and establishing channels for the cooperation between Russia and the world's science and technology. Russia also attaches great importance to bringing in managers with working experience in world-class universities as academic staff and providing them with the best possible working environment. Of course, there are those who question the short-term benefits of this approach, arguing that cultivating the country's talent pool is the fundamental solution.

Keywords: Russia; high-level talents; world-class universities