

# 个性化教学与大学生英语应用能力的提高\*

王 新 郭乃照

(山西财经大学,太原 030031)

**提 要:** 本研究以建构主义学习理论、个体差异理论为基础,根据《大学英语课程教学要求》提出的教学目标,构建“个性化大学英语教学模式”,并在山西财经大学2010级非英语专业部分班级中试行,旨在探索促进学生个性化发展、提高学生英语综合应用能力的有效路径。本研究从教学目标、教学内容、教学方式和评价方法等方面探讨如何将个性化教学应用于大学英语教学中。对实验数据作协方差分析,该模式教学效果明显,具有实用性和可操作性。

**关键词:** 个性化教学; 教学模式; 英语应用能力

中图分类号: H319

文献标识码: A

文章编号: 1000-0100(2014)04-0123-5

## An Empirical Research of Individualized Teaching and Improvement of Students' Integrated Application Abilities

Wang Xin Guo Nai-zhao

(Shanxi University of Finance and Economics, Taiyuan 030031, China)

This research, based on College English Curriculum Requirements, by integrating multimedia technology into traditional teaching methods, and combining teachers' classroom instructions with students' network learning, designs "individualized English teaching and learning model". The model has been implemented in the experimental groups of Grade 2010 at Shanxi University of Finance and Economics. It provides students with a considerable space of individual development, and fully arouses students' initiative. The goal is to explore an effective way of promoting students' individual development and raising students' English integrated application abilities. The results of covariance analysis indicate that the model is effective, feasible and practical.

**Key words:** individualized teaching; teaching model; integrated application abilities

### 1 引言

长期以来我国传统的大学英语教学方式强调教学目标与教学内容的统一性,忽略学习主体的主动性和个体差异性,直接导致大学英语教学效果不佳。随着语言习得理论、教育心理学、心理语言学和应用语言学等学科的发展和科学技术的进步,英语教学更多地将其研究重点放在语言学习主体上。如何在教育教学中针对学生的不同特点、不同的个性差异实施个性化教育,因材施教,促进学生个性的全面发展,充分开发学生的潜力,已经成为我国大学英语教学的一项重要任务。

20世纪初,著名学者美国的杜威、前苏联的

赞科夫、阿莫什维利等开始关注教学个性问题。《国际教育百科全书》指出,“近几十年来,教育革新最积极的领域之一是个性化教学”。近年来,“个性化教学”也越来越成为我国基础教育改革中一种重要的教学理念,我国一些学者对其进行过认真研究。有的比较系统地论述个性化教学(邓志伟 2002,李森 2005),有的在哲学层面上探讨个性化教学理论(李如密 2001,徐继存 2008),有的研究个性化教学模式和策略(刘玉静 2003,李森 杨正强 2008,黎平辉 邓秀平 2009)。但不少研究与探讨停留在理论层面上,缺乏在实际操作中的具体指导意义,对个性化教学在大学英语

\* 本文系山西省教育科学“十二五”规划课题“信息技术与大学英语课程整合模式的建构”(GH11061)和山西省高等学校教学改革项目“教师文化信念与跨文化交际人才培养”(J2012051)的阶段成果。

教学中如何实施与有效运用的研究尚不多见。

近年来,随着高校不断扩招,生源质量呈多元化发展趋势,个体差异日益突出。为此,本研究根据个体差异理论、多元智能理论,结合大学英语教学实际,构建了基于信息技术的“个性化英语教学模式”,并在山西财经大学2010级中试行,旨在培养个性、开发潜力,探讨提高学生英语应用能力的有效途径。

## 2 个性化教学的理论依据

个性化教学的理论阐述和哲学基础兴起于20世纪60年代的建构主义思想。心理学家Piaget(1972)认为生物具有适应环境的本能,从而构成智力和行为。Papert(1993)曾对Piaget的有关理论进行实验,证实人们从其已有的经验构建新的知识。在此基础上,心理学家Kelly(1963)提出“个人建构”(personal constructs)的思想(胡壮麟,2004)。建构主义学习理论认为,世界是客观存在的,但是对于世界的理解和赋予意义是由每个人自己决定的。人们以自己的经验为基础建构或解释现实。在学习过程中学习者不是被动接收信息,而是主动地建构知识意义,根据自己的经验背景对外部信息进行主动的选择、加工和处理,从而获得自己的意义。建构主义理论的核心是以学生为中心,强调学生对知识的主动探索,主动发现和对所学知识意义的主动建构。所以,建构主义理论是个性化教学的理论依据。大学英语课堂应给学生提供真实的语言情境,为学生提供富有个性化的学习经验(Williams, Marion & Burden, Robert 2002)。

《大学英语教学课程要求》明确指出,“大学英语教学应贯彻分类指导、因材施教的原则,以适应个性化教学的实际需要”(教育部2007)。课程设置“要有利于学生个性化的学习,以满足他们各自不同专业的发展需要”。新的教学模式应“使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制,朝着个性化和自主学习的方向发展”。显然,这些提法的核心就是“个性化学习”。

## 3 基于信息技术的个性化教学模式的建构

基于信息技术的“个性化英语教学模式”从学生个性特征有差异的角度,以信息技术为认知工具,以真实任务为出发点,强调个体在真实社会情境中与其他个体的交际为手段,共同建构有意义的知识。该模式的实施注重从以下几个方面展开:(1)教学目标上,追求教学目标的合理性,鼓

励学习者树立切实可行的奋斗目标。根据个性化教学理念,让学生按照自己的兴趣爱好以及学习实际,树立不同的学习目标,允许对听说读写译诸方面的能力培养与提高有所侧重。比如,在口语训练、写作技巧、阅读能力等方面帮助同学们按照自己的目标进行拓展性学习。(2)教学内容上,追求教学内容的趣味性,鼓励学习者搜集提供适合个性化的学习内容。针对教材中每个单元的教学内容,由学生代表(按小组轮流)和教师组成备课团队,结合学生的学习实际与兴趣,确定教学重点、难点,充分利用信息技术与信息资源,为不同层次、不同爱好的学生提供多样化的学习素材。(3)教学方式上,提倡教学形式的多样化,积极探索多种教学途径。基于个性化的教学理念,采用“教师学生轮流上讲台”的教学形式。有些教学单元由教师上讲台,有些教学单元由学生上讲台,或者就某单元的部分内容由学生上讲台。这样,一方面可以激发学生学习主动性和个体潜能,另一方面还可以提高学生的语言表达能力。(4)教学策略上,把学生的学习过程分为3个阶段(任务前阶段课前学习,任务中阶段课堂展示和任务后阶段课后拓展)。在教师的指导下学生就所学内容进行课前学习,为课堂展示做准备;学生通过课堂展示,个体与个体之间进行充分的交互与合作;学生就所学内容的某一话题进行课后拓展学习,提高应用能力。(5)评价方式上,建立“学生学习过程评价档案”,将学生的学习过程与期末成绩对接。每班学生按6人一组分为若干小组,并由两名同学担任课代表。各组组长对组员展示、补充、提问及回答等情况做好记录;课代表负责对全班同学的出勤及完成作业情况做好记录和评价;教师对学生的课堂展示情况和主动上讲台演讲情况作出记录和评价。这些评价作为期末计算学生平时成绩(占期末总成绩的30%)的依据。

## 4 研究方法

### 4.1 研究问题

一方面,考察“个性化英语教学模式”对开发学生潜力、提高学生英语综合应用能力的教学效果。另一方面探索把传统教学方法与多媒体网络技术相结合的有效的教学策略与教学方法。

### 4.2 实验对象

研究对象为山西财经大学2010级非英语专业本科生的部分班级。2010年9月,2010级学生根据入学后分级考试成绩,被划分为A、B两个层次。随机选择A层次3个班和B层次6个班

为实验班,其余的A层次班级和B层次班级为对照班。实验班和对照班的学生英语学习基础基本相同,学习和认知能力大致相当,实验前的语言水平基本一致,测试成绩也不存在显著性差异。担任9个实验班教学任务的3位教师在学历、职称、教学经验和教学水平等方面也没有明显差异。

#### 4.3 教学安排

大学英语课程分为读写课、视听说和网络自主学习,三者的比例为2:1:1。使用教材均为外语教学与研究出版社出版的《新视野大学英语》。实验班读写课在多媒体教室面授,试行“个性化英语教学模式”,而对照班的读写课没有要求授课老师实施此模式,基本按照常规教学方式进行。

#### 4.4 研究工具

调查工具包括问卷调查和综合水平测试。

(1) 问卷调查: 问卷调查的对象是2010级二年级实验班的学生。“个性化英语教学模式”的问卷分为4部分,共有11个问题。笔者对所使用的问卷调查做了信度分析,发现其可信度较高,适合本研究。

(2) 综合水平测试: 按照学校教务处的统一安排,对2010级实验班和对照班的学生进行6次英语综合水平测试,包括入学时的分级考试、实验结束时的综合考试和一次全国大学英语四级考试。测试的试卷题型、难度基本相同,所以这几次测试之间具有可比性。

#### 4.5 数据收集与分析

本研究在实验前和实验结束时分别对实验班和对照班进行过语言能力测试。对实验班和对照班的实验前、后的英语语言水平在统计上使用协方差分析,以确定不同的教学模式对两组学生在英语水平上的差异。

### 5 实验结果分析

为了验证“个性化英语教学模式”教学效果,本研究对实验班和对照班的数据采用协方差分析的方法。

#### 5.1 变量和数据的说明

为使研究对象具有代表性,我们随机选取A组实验班、对照班各一个(用A1、A2表示);B组实验班、对照班各一个(用B1、B2表示)。这里实际上涉及两个自变量,即A、B组的区别(语言水平)和1、2组的区别(教学模式)。

为了提高实验的准确性,除了对比两组学生使用该模式后的后测成绩,还应当比较两组学生使用该模式前的前测成绩。经初步观察,两组学

生的前测成绩可能有差异。那么,两组学生使用不同教学模式后成绩出现差异可能存在两个方面的原因: 其一是教学模式确有优劣; 其二是教学模式无优劣,使用新模式后成绩出现差异是由于学生本身的能力不同等其他因素所致。

在实际教学工作中,要完全让比较对象的基础水平一致是非常困难的。所以,本研究在统计方法上采用协方差分析,将其对因变量的影响剔除,以保证评价结果的可信度和科学性。为此,我们将不同的教学模式看作单因素、新模式和传统模式的两水平进行方差分析,将实验前的前测成绩作为 $x$ ,实验后的后测成绩作为 $y$ 。下面对实验A组和实验B组分别讨论。

#### 5.2 对A组作协方差分析

(1) 误差项回归关系的分析: 误差项回归关系分析的意义是要从剔除处理间差异的影响的误差变异中找出后测成绩( $y$ )与前测成绩( $x$ )之间是否存在线性回归关系。计算出误差项的回归系数并对线性回归关系进行显著性检验,若显著则说明两者间存在回归关系。这时就可应用线性回归关系来校正 $y$ 值(后测成绩)以消去前测成绩( $x$ )不同对它的影响。经过计算得出结果,如表<sub>1</sub>(略)。因为 $F = 28.21 > F_{0.05}(1, 107) = 3.39$ ,由 $F$ 检验表明,误差项回归关系显著,所以后测成绩与前测成绩间存在显著的线性回归关系。因此,可以利用线性回归关系来校正 $y$ ,并对校正后的 $y$ 值进行方差分析。

(2) 对校正后的 $y$ 作方差分析: 经计算得到结果,如表<sub>2</sub>(略)。因为 $17.05 > F_{0.05}(1, 107) = 3.39$ ,这表明不同的教学模式具有明显的差异。显然,个性化教学模式比传统教学模式更有优势,它为学生提供充分展示个性潜能的课堂空间,激发学生的学习动机,学生积极参与课堂活动,弥补传统教学模式的一些弊端。采用新的教学模式比传统教学模式会让学生的学习效果更好。

#### 5.3 对B组作协方差分析

用同样的数学方法,对B组作同样处理后得到最终结果,见表<sub>3</sub>(略)。因为 $F = 19.44 > F_{0.05}(1, 107) = 3.39$ ,这表明个性化教学模式与传统教学模式具有明显的差异。同样也说明个性化教学模式比传统教学模式更有优势,采用新的教学模式比传统模式更能激发学生的主动性、积极性,让学生真正成为学习的主体,知识意义的主动建构者。

以上协方差分析表明,采用“个性化英语教学模式”比采用传统教学模式对提高A组和B组

学生的成绩都具有明显的效果。协方差分析对比表<sub>2</sub>和表<sub>3</sub>显示,B组实验班的成绩F值19.44 > A组实验班的成绩F值17.05,这说明B组实验班比A组实验班的同学进步幅度要大一些。

#### 5.4 调查问卷结果

第一部分(1-3题)关于实施此教学模式的教学效果。在对“您对该课程使用‘个性化英语教学模式’的教学效果是否满意?”的调查中,有17.5%和63.6%的学生对此教学模式选择“非常满意”和“满意”。在课堂活动中他们愿意主动、积极地参与提问、展示、讨论等活动。英语综合应用能力得到切实提高的主要原因是该教学模式让不同层次的学生参与到教学活动中。第二部分(4-6题)关于教师使用多媒体技术的授课效率。在对“您认为教师将传统教学方法与多媒体技术相结合使用的授课效率如何?”的调查中,有24.2%和59.7%的学生对教师的授课效率选择“很高”和“比较高”。他们认为教师在教学中既能发挥多媒体技术信息量大、速度快的优势,又能利用粉笔和黑板方便、灵活的特点,使课堂教学生动活泼,授课效率很高。第三部分(7-9题)关于教师的教学策略与方法的使用情况。在对“您认为在课堂教学中教师是否善于启发、引导和鼓励学生参与提问、展示、讨论等课堂活动?”的调查中,有30.3%和60.4%的学生对教师的授课效率选择“很好”和“比较好”。他们认为课堂展示活动给他们创造了在公众面前讲话的机会,使他们有效地克服紧张情绪,逐渐获得自信,培养他们的语言表达能力。第四部分(7-9题)是开放题,对该教学模式征求学生的意见或建议。多数同学对实施“个性化英语教学模式”持肯定态度。认为教师能够针对他们的个体差异、不同兴趣调动他们学习的主动性、积极性。有的同学提出应在学生课前个性化学习的基础上给他们留出更多的在全班同学面前展示的机会,或者筛选出较好的学习成果放到“教师资源库”供同学们分享等很有建设性的建议。

#### 5.5 英语综合水平测试结果

山西财经大学大学英语教学改革取得了显著的成绩。近三年全国大学英语四级考试通过率在全省本科院校中名列前茅。比如,2012年上半年全国大学英语四、六级考试一次性通过率分别为41.83%、26.84%,在全省25个考点中均排名第二、第一;2012年上半年全国大学英语四、六级考试一次性通过率分别为42.72%、20.25%,在全省25个考点中均排名第一、第二。据初步调查,

A组实验班和B组实验班四级通过率明显高于学校平均水平。这也可以反映出“个性化英语教学模式”的优势。

#### 6 实施“个性化英语教学模式”的几点启示

通过对个性化教学的问卷调查反馈与两次测试结果的分析,笔者认为实施个性化教学就要从学习者个人出发,以学习者为本,尊重个体差异,注重个性发展,在教学观念、教学原则、情境创设、学习方法诸方面实施灵活的个性化的教学策略。

(1) 树立个性化教学观念:教师要认识到个性化教学在激发学习兴趣、开发个体潜能、提高学习效率等方面的重要性。教师的教学观念直接影响到个性化教学是否能有效地贯彻到教学的各个环节。实行个性化教学首先要尊重人的个性,即承认个体差异,尊重学生的个人价值,注意每个学生的个性特征,注重发挥学生的个体潜能;其次要发展和完善学生的个性,根据学生的个性坚持因材施教的原则。教师要考虑到这种差异性,坚持对学生的兴趣、爱好作具体分析,要针对不同学生的不同情况,从个别差异出发有的放矢地进行个性化教学,使每个学生扬长避短,获得最佳发展。

(2) 形成个性化教学风格:教师承担着教育的任务,教师的教学方法直接影响着学生的学,而教学既是一门艺术又是一门科学,使得教师不仅要掌握丰富的知识和经验,而且还要融入到教学的角色中去创造性地进行教学。个性化的课堂教学就是将独创性教学方法及教学思想与与众不同的教学手段相融合,形成切合教师个性实际的教学风格,从而在教学上产生对学生个性教育的最大效果。

(3) 创设和谐的教学氛围:教师要发挥自己的个性优势,为学生创造个性化教学的环境。Hammar(1994)的“平衡活动法”(a balanced activities approach)强调,语言教学必须引导学生通过各种输出活动和反复操练所输入的语言知识才能使其进入已有的知识结构之中,形成自己的语言生成系统。在课堂教学中,教师应充分考虑学生的个性特点和差异,尊重学生的意愿和兴趣爱好,为学生创造一个参与的环境。教师应鼓励学生独立发现问题、分析问题和解决问题,勇于充分表达自己的观点,启发学生创造性的思维。同时,要指导学生合理利用多媒体网络技术,共享开放的媒体资源,有效地扩展学习空间。

(4) 培养学生个性化的学习方法:教学改革的目的之一是“促进学生个性化学习方法的形成

和学生自主学习能力的发展(教育部2007)”。在教学过程中,教师不仅要传授知识,更重要的是引导学生“学会如何学习”,培养学生个性学习习惯和自主学习能力。学生是学习的主体,教师应针对学生的个体差异,设计不同层次的学习目标和学习任务,让学生根据自己的不同情况进行有选择性的学习。教师要指导学生充分利用互联网,使英语教学朝着个性化学习、不受时间和地点限制的学习和主动式学习的方向发展。

## 7 结束语

“个性化英语教学模式”将教师面授与学生网络学习相结合,改变以教师授课为主的单一形式,拓展教学空间,不仅为学生提供丰富的、多层次的学习资源,而且为学生营造一个参与互动的学习环境。学生能够在教师的指导下,根据自己的需要自主选择学习内容、学习形式和学习进度,以实现真正意义上的个性化学习。在教学过程中,教师不仅传授知识,更重要的是引导学生“学会如何学习”,培养学生的个性学习和自主学习的能力,从而充分发挥他们的自主性和创造性。新模式激发学生的主动性、积极性,张扬学习个性,不同程度地提高学生英语综合应用能力。此外,强调个性化教学容易使个别学生只发挥个性特长,难以实现共性的教学目标,所以,教师应该防止“个性”脱离“共性”的倾向,在“个性”与“共性”之间找到平衡点,以实现真正意义上的个性化教学。

## 参考文献

邓志伟. 个性化教学论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2000.  
胡壮麟. 大学英语教学的个性化、协作化、模块化和超文

本化——谈《教学要求》的基本理念[J]. 外语教学与研究, 2004(5).

教育部高教司. 大学英语课程教学要求[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2007.

李如密 刘玉静. 个性化教学的内涵及其特征[J]. 教育理论与实践, 2001(9).

李 森. 现代教学论纲要[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005.

李 森 杨正强. 论教师的教学方式及其变革[J]. 当代教师教育, 2008(1).

黎平辉 邓秀平. 知识观教学模式教学个性——论我国知识观演变及教师教学个性的发挥[J]. 教学研究, 2009(1).

联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存——教育世界的今天和明天[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1996.

刘玉静. 实施个性化教学的若干策略[J]. 当代教育科学, 2003(5).

徐继存. 教学个性的缺失与培育[J]. 教育发展研究, 2008(10).

张春莉. 从建构主义观点论课堂教学评价[J]. 教育研究, 2002(7).

Hammer, J. *The Practice of English Language Teaching* [M]. London: Longman, 1994.

Kelly, G. *A Theory of Personality* [M]. New York: Norton, 1963.

Papert, S. *The Children's Machine: Rethinking School in the Age of the Computer* [M]. New York: Basic Books, 1993.

Piaget, J. *The Psychology of the Child* [M]. New York: Basic Books, 1972.

Williams, M. & Burden, R. *Psychology for Language Teachers* [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002.

收稿日期: 2013-05-07

【责任编辑 孙颖】