

英语翻转课堂教学生态的建构*

郑 艳

(绵阳师范学院, 绵阳 621000)

提 要: 随着现代科技日新月异的发展, 充分利用多媒体网络技术, 延伸课堂教学中“翻转课堂”的英语教学模式, 遵循个体学习者的知识构建规律, 不仅能激发学习者的兴趣与热情, 拓展其知识面, 提高学生英语学习能效, 更能培养其独立思考、探究知识的自主学习能力。本文从生态学视角审视英语课堂, 结合生态课堂理论与英语课堂教学现象、活动和环境等, 以课堂生态因子及其之间的关系为研究对象, 探讨英语翻转课堂教学生态内涵, 剖析课堂生态主体之间及其与课堂生态环境之间良性发展的动态平衡关系, 从而实现英语课堂生态系统的育人功能。

关键词: 翻转课堂; 英语; 教学生态

中图分类号: H319.3

文献标识码: A

文章编号: 1000-0100(2016)02-0124-4

DOI 编码: 10.16263/j.cnki.23-1071/h.2016.02.023

On the Construction of English Flipped Classroom Teaching Ecology

Zheng Yan

(Mianyang Normal University, Mianyang 621000, China)

With the rapid development of modern science and technology, the English teaching mode of “flipped classroom”, which makes full use of multimedia technology, extends classroom teaching and follows knowledge construction rules of individual learners. It can not only stimulate learners' interest and enthusiasm, expand their knowledge and enhance students' English learning efficiency, but also help to train their self-learning ability. In this paper, English classroom is reviewed from the perspective of ecology. With classroom ecological factors and the relationships among them as the research object, the ecological connotation of English flipped classroom teaching is discussed, and the dynamic balance between the benign development of classroom ecological subjects and classroom ecological environment is expounded, thus realizing the educational function of English classroom ecological system.

Key words: flipped classroom; English; teaching ecology

1 引言

多媒体网络技术的发展让英语课堂得到极大的延伸。“翻转课堂”(flipped classroom)的应用就是其技术支撑的成果之一。翻转课堂一般由设计准备阶段、预习标疑阶段、讨论内化阶段及反馈总结阶段4个阶段构成。它“既是一种教学模式,又体现出一个基本教育理念”(汪明 2014: 44)。“翻转课堂”强调以“以学生为中心”核心理念在于将学习的决定权从教师转移给学生,可使学生有效构建当前所学知识意义;而课堂教学改革也将传

统讲授型教学转变为以学生为主的学习模式。生态英语课堂就是把英语课堂作为一个系统,研究其整体性、平衡性、动态开放性与可持续性,以促进教师、学生和环境之间相互协调、和谐共生,使他们保持动态平衡从而实现英语课堂生态系统的育人功能。

2 英语翻转课堂教学生态的内涵

“课堂生态学”(ecology of classroom)最早是由美国教育学者沃勒在《教育社会学》一书中首次提出(Waller

* 本文系四川省社科基金项目“外国语言文学学科建设和发展”专项课题“MOOCs视域下《大学英语综合教程》教学创新模式构建研究”(SC15WY017)和绵阳师范学院校级教改课题“慕课时代大学英语课堂教学效能研究与实践”(Mnu-JY1511)的阶段性成果。

1932: 219 - 223)。上世纪70年代, Lawrence Cremin 在《公共教育》中提出“教育生态学”(ecology of education)概念(Cremin 1976: 52 - 53)。

英语课堂是教师进行英语教学活动、控制学生的情感因素、协调学生的学习行为和保证语言输入质量的场所。同时,也是师生交流、学生获得可理解语言输入的重要地方。英语课堂生态是指在英语课堂上教师、学生与课堂环境要素之间相互作用、相互影响而构成的有机统一整体。

根据生态学理论,英语课堂如同一个生态系统。不过,它是一个特殊的生态系统。“而具有生态含义的英语课堂教学是由教学主体(教师)和教学受体(学生)共建的具有发展潜能的和谐英语课堂。”(杜鹃 于洋 2012: 125) 课堂教学环境、教师、学生、英语教材和教学方法等生态因子及其相互关系构成不同的英语课堂教学生态。其中,学生是主要的生态因子,其发展在很大程度上要受其他生态因子的影响。但是要把英语课堂作为一个生态系统进行研究,就必须采用系统的观点和方法,即运用生态学的思维去审视课堂,运用生态学的原理和方法去建构课堂以及运用生态学的观点去管理课堂,全面考察课堂内部的构成要素、特点、作用及其相互关系,而绝不能仅仅局限于某一个生态因子或某一方面。

3 英语翻转课堂教学生态型的构成

“教学生态视域下的英语翻转课堂,各生态主体之间、生态主体与周围环境之间相互联系、相互作用,构成了一个和谐、平衡的动态环境,且动态环境处于良性可持续发展的状态。”(薛琦 2013: 107) 它包括以下6个方面。

(1) 教学理念的生态型: 在翻转课堂中树立学生为主体的教学理念。教师要引导学生学习语言知识,帮助学生掌握语言技能(language skills)、自主管理(self management)、国际视野(international perspectives)和文化自觉(cultural awareness)等方面的素养。教师要相信学生有能力掌握语言知识和语言技能等,相信学生有能力利用所学去尝试与锻炼。同时也要求学生相信教师具有扎实的业务水平及较高的文化素质。师生合作关系不仅包括教师与学生之间的合作,而且包括学生与学生之间的合作。教师教学活动的顺利开展需要学生的积极配合,也需要学生与学生之间相互合作,这样才能完成既定的教学目标。只有这样才能完成教学活动,实现培养目标。

(2) 教学设计的生态型: 在英语课堂教学过程中,教师通过课前精心准备,创设真实、直观而又生动、富于启迪性的学习情境,把书本上抽象的语言知识变成一种生活实用交际语言,使学生得以学以致用。例如,在设计教学任务时,要创设语言环境,激发学生的学习兴趣;精心创设生活情境,让学生在熟悉的氛围中发现问题,积极思

维,勇于表达,从而有利于学生语言应用能力得到提高。

(3) 教学方法的生态型: 首先,熟练使用多媒体教学设备。多媒体辅助英语翻转课堂教学为广大学习者提供丰富的材料和语言学习环境,使学习者在有限的时间内接触到更多材料。其次,激发学生学习英语兴趣。教学活动的设计与安排要符合学习者认知、习得及心理方面的特点,充分考虑学生的兴趣爱好,为学生创造轻松愉悦、丰富多彩的英语学习环境。再次,强化情感态度、学习策略和文化意识等素质的培养。学生在掌握目标语言知识和语言技能的基础上,通过各式各样的教学活动,师生双方协同参与、相互合作,这种模式使学生发现问题、分析问题和解决问题的能力得以强化,有效地引导学生改变思维方式,对提高学生综合素养具有重要意义,也能增强学习者的自信心。最后,教师要根据教学对象的英语学习水平及客观的教学环境,应对教材内容进行适当选择或增减等。这就要求教师具备教材评价的基本素质与能力。

(4) 师生关系的生态型: 英语生态课堂是师生的“共生”课堂。生态型师生关系指教师学生之间相互作用、相互影响,教师、学生和教师相结合,从而形成有机的联系,以期共同育人的一种新型师生关系。作为师生关系主体因素之一的教师在良好师生关系的建构方面起着主导作用。而作为客体的学生则起着推动作用,要学会理解、学会学习、学会协作。在生活学习中,教师既是良师也是益友,教师对学生的态度更多的是平等、鼓励和宽容;教师对学生要给予更多的关心、关爱、尊重和帮助。

(5) 教学环境的生态型: 教学环境分为课堂外部环境和语言学习环境。课堂外部环境是指教室的墙壁、光线、自然环境以及教室内饰、黑板、桌椅等因素。正如苏霍姆林斯基所说,“努力使学校的墙壁也会讲话”,“在学校走廊的墙壁上、在教室里、在活动室里——学生经常看到的一切,对于他精神面貌的形成具有重大的意义”(苏霍姆林斯基 1983: 149)。在教室张贴英语名人名言,在板报上开设英语专区,介绍外国的历史文化、自然风光和风俗习惯等。在墙角设置书柜,陈列英语书籍和杂志报刊等。也可利用校园广播等平台播放英文歌曲,营造英语氛围。同时,教师要学会适当、合理地使用多媒体教学设备,为教与学提供生动丰富的环境。

(6) 教学评价的生态型: 摒弃传统单一的教学评价方法,采用形成性评价与终结性评价相结合的方法。形成性评价(formative evaluation)是基于对学生学习全过程的长时间持续观察、记录和反思而做出的发展性评价,包括对学生日常学习过程中的表现、所反映出的态度、情感、方法策略以及所取得的成绩等方面做出的评价。注重教学过程中每一个教学环节的发展,以此来评定教学活动的优缺点,为教学活动整体评价打下基础。形成性评价使学生从评价的被动接受者转变成为评价的主体和积极

参与者。其目的是激励学生积极主动学习并帮助学生有效调控自己的学习过程,培养学生的合作精神,使学生获得成就感,增强自信心。对学生形成性评价既注重其认知能力,也重视其情感行为能力,更强调其自我评价与相互评价。终结性评价(summative evaluation)指在教学活动结束后为判断其效果而进行的评价,是对课堂教学最终结果的恰当评价。终结性评价是对一个单元、一个模块、一个学段、一个学期或一个学科的教学结束后的教育质量的最终结果评价,目的是对学生阶段性学习的质量做出结论性评价。教学活动的效果是评价课堂教学的重要依据。因此,形成性评价与终结性评价两种方法相辅相成、不可分割。通过构建生态化英语教学课堂,为师生创造一个和谐、可持续的生态环境,使学生在过程中乐有所学、乐有所思、乐有所得,从而获得终身学习的能力。生态化英语翻转课堂教学不仅符合教育发展的方向,更是英语教学的发展趋势。

4 英语翻转课堂教学生态的建构

英语翻转课堂教学作为一个微观的教育生态系统,如果这个系统或其中某一环节受到损害,那么其他方面必将受到影响,整体则因此而破坏失衡。把这种观点运用到英语教学中便是,如果其中的一个生态因子被破坏,那么将会造成一系列的连锁反应,最终将导致英语课堂教学生态的失衡。建构“英语课堂教学生态,就是将英语课堂看成一个生态系统,通过生态主体之间、生态主体与周围环境之间的相互联系、相互作用,达到动态的平衡,进而得到良性有序的发展”(孙旭春 2010: 50-52)。

4.1 翻转课堂生态物理环境的建构

第一,翻转课堂物理环境的建构。建构英语课堂的物理环境,主要指优化组成课堂生态环境的社会性要素,包括教室布置、班级规模、座位编排和英语教学设施等。研究发现,教室利于培养二语学习者两种能力,即全面的学术能力和推理能力,通常称为才智(Stern 1983: 368)。教室的布置、英语教学设施对学生的心理会产生一定的影响。具有英语学习氛围的教室(如墙壁张贴英语国家地图、英语格言、书柜陈列英语书刊和英语报纸和播放英语歌曲等)比没有任何英语元素的普通教室更能激发学生英语学习的兴趣,很快进入英语学习状态。英语教学设施包括教学用的电脑、投影机、多媒体和网络等,这些设备在英语课堂教学中发挥着不可或缺的作用。若适当、合理运用于教学,可提高英语教学效能。班级学生的人数和英语课堂教学效果、学生英语语言能力乃至身心发展也有很大关系。规模较小的班级,每一个学生都能得到老师的关注,都有充分参与课堂活动的机会,其语言能力和交往能力得到锻炼的概率较高。座位编排对课堂英语交际活动及学生的态度、行为和学习也有独特的影响,

灵活的座位编排便于学生之间进行讨论,拉近师生之间、生生之间的距离,能增进师生之间、学生之间的交往。

第二,翻转课堂语言环境的建构。众所周知,掌握英语的最好途径是学用结合。而大多数学生却学与用脱节,语言知识学习得多,真正使用的机会少。营造课堂语言使用环境,需要教师根据课堂的任务,创设各种“真实”情境,设计目标任。首先要求教师在课堂上尽量使用目标语言教学,而学生也要尽可能使用目标语言交流;其次,要把英语课堂当作学习和使用英语的主要场所,使学习的目标语言知识能及时得到运用。

4.2 翻转课堂生态主体关系的建构

传统课堂的教学形式是课内讲授知识、在课外巩固知识。而翻转课堂则将知识传授的阶段和环节放到课前以及课外,学生通过观看教师录制的视频进行自主学习,然后在课堂上将自主学习中遇到的问题与教师和同学一起交流讨论,巩固知识,进行知识内化,完成知识的迁移运用。

在翻转课堂里,教师和学生是英语课堂生态系统中的主体因子。双方都以对方的存在为基础和前提。教师从知识的传授者转变为课堂的组织者和学习的指导者;学生通过参与相关活动完成知识的内化,是课堂的主角,是积极主动的学习者。在整个教学过程,教师的主要任务不是讲授,而是为学生提供更多有针对性的辅导。教师是学习活动的设计者、教学的指导者和学生学习促进者,成为学生自主学习的“脚手架”(scaffolding)。

第一,师生间信任关系的建构。建立师生之间良好的信任关系既包括教师对学生的信任,也包括学生对教师的信服。一方面,教师要相信学生的能力,充分让学生放开手脚去尝试、去实践。另一方面,教师要不断充电,更新自己的知识和教学理念,提升自己的综合素质,以过硬的教学能力和人格魅力赢得学生的尊重,使学生信服。学生从心理上产生对老师的信任感,有利于他们形成积极向上的学习态度、激发英语学习的热情,有利于课堂教学活动的顺利开展。

第二,同学间协作关系的建构。在英语翻转课堂中,学生不应被看作孤立的个体,而应是课堂生态系统的一个重要因子,每一位学生都与身边的同学进行信息交流和反馈。保证学生之间畅通的信息交流渠道,养成合作互动的学风,是促进英语课堂生态系统平衡的关键,也符合英语学习的客观要求。英语学习不仅要掌握好语音、语调、词汇和语法等知识性的内容,还要学会在现实中运用。学会运用语言才是英语学习的最终目的。所以,建立学生之间良好合作团队关系,建立一种巩固和运用语言知识的学习机制,目的就是让学生在语言学习中使用语言,在语言使用中提高语言运用能力。

4.3 翻转课堂教学方法的建构

教学方法是英语翻转课堂生态系统的一个组成因子,翻转课堂让学生在课堂外通过教学视频完成知识的接受,课堂上学生彼此之间讨论、对话、合作解决难题,是一种学生自学和老师辅导相结合的学习模式。翻转课堂并不是以视频取代教师的授课,而是一种可以增加师生间互动的手段。它“拓展课堂的广度和学生的参与度、深度,把更多学习和思考的空间留给学生,让学生对知识真正达到深度理解,能力得到发展”(张春玲 2014: 15)。

首先,尊重学生个体差异。同一班级的学生英语水平不可能完全相同。因此,采用“一刀切”的教学方法不符合学生实际,教师应根据学生因材施教,提出不同的目标任务。

第二,倡导“三结合”模式。“三结合”即教师引领与学生主体相结合、个别自主训练与小组活动相结合、语言输入与输出相结合。教师引领与学生主体的结合是必要的。因为,学生是英语学习的主体,学习的任务必须由学习者自己来完成,同时,学习者的知识局限和学习自主性的欠缺须要教师对他们加以引导和监督。对于语言学习者来说,提高语言水平须要通过自身的努力学习,掌握语音、语法和词汇知识等,这是前提。当然,语言知识掌握得好并不意味着语言运用能力很强。语言运用能力的提高必须通过小组合作互助活动等各种真实或模拟情境的体验和锻炼。认知心理学把知识分为陈述性知识和程序性知识两类。前者是个体能用言语进行直接陈述的知识,主要用来回答事物是什么、为什么和怎么样这类问题的知识,可以用来区分和辨别事物,也叫描述性知识。后者是个体难以直接清楚陈述的知识,主要用来解决做什么以及怎么做这类问题的知识,只能借助某种作业形式间接推测其存在的知识,也叫操作性知识。从语言学习的内部机制来看,进入认知系统的英语陈述性知识,必须不断地被激活才能达到自动化的程度。也就是说,英语陈述性知识的学习只是语言学习过程的起始阶段。英语程序性知识的获得即对所学语言的自动化运用才是最终目标。在陈述性知识阶段向程序性知识阶段的发展过程中,须要对所学的陈述性知识进行激活、强化,建立起意义与形式的有机联系。建立这种联系的最重要途径之一就是语言输入与输出的结合训练。

4.4 翻转课堂教学资料库的建构

英语教学资料库是教师向学生进行英语语言输入的主要资源,包括英语教材、英语视频、英语报刊杂志和网络资源等。其中教材跟学生的英语语言发展关系很密切。进入新世纪,英语教材尽管实现多元化,但不少教材

大同小异,难以满足不同层次学生的需求。个别教材,书中存在口语和书面语混用的情况,给学生造成口语和书面语没有区别的误导,为正确使用语言埋下一些不必要的隐患。中国学生学英语要兼顾口语和书面语学习,但两者在用词和表达等方面存在区别。英语教学材料最好能体现这些区别,如标注口语中出现频率高的词汇和短语的缩略形式;在词汇表里标注哪些词汇和表达法仅限于口语或书面语使用等。另外,口语素材最好是来源于现实生活,这样的材料才会地道、自然。

5 结束语

翻转课堂可以最大程度地利用学生的时间,让学生的学习效率提高,发掘学生学习潜力,其宗旨就是优化课堂生态因子,加强生态主体客体之间的联系,创造一个和谐向上的生态环境,使学生在轻松愉快的环境中成长。但是英语翻转课堂教学从生态学角度来看是一个庞大的组织体系。除上述因素外,信息技术的介入也对课堂生态系统形成挑战,导致一些生态失衡现象。为此,我们还应当通过教学管理的信息化改革、教学内容的信息化设计等工作不断完善和维护英语课堂的生态平衡。

参考文献

- 杜 鹃 于 洋. 基于特征的生态英语教学效率评价方法研究[J]. 外语学刊, 2012(5).
- 苏霍姆林斯基. 帕夫雷什中学[M]. 北京: 教育科学出版社, 1983.
- 孙旭春. 中学英语课堂教学生态重构[J]. 教学与管理, 2010(3).
- 汪 明. 翻转课堂本土化的实践与思考[J]. 江苏教育, 2014(4).
- 薛 琦. 论高中英语课堂生态化教学的构建[J]. 考试周刊, 2013(35).
- 张春玲. 翻转课堂: 一种新型教学模式[J]. 教育观察, 2014(13).
- Cremin, L. A. *Public Education* [M]. New York: Basic Books, 1976.
- Stern, H. *Fundamental Concepts of Language Teaching* [M]. Oxford: Oxford University Press, 1983.
- Waller, W. *The Sociology of Teaching* [M]. New York: John Wiley, 1932.