

外语教师的身份认同研究^{*}

——一项基于黑龙江省5所高校的个案调查报告

刘 雨

(哈尔滨商业大学 哈尔滨 150028)

提 要: 本文首先探讨国内外教师身份认同的研究意义和影响因素等,提出高校外语教师身份认同的5个维度和8个相关影响因素。其次,基于定量研究的方法,结合教师身份认同和教师专业发展理论,剖析高校外语教师身份认同的特点和存在的问题,尤其是不同年龄背景下外语教师身份认同方面的差异以及外语教师身份认同和专业发展之间的相关性。最后,从教师层面和管理层面提出相应的对策和建议。

关键词: 外语教师; 身份认同; 专业发展; 定量研究

中图分类号: H319.3

文献标识码: A

文章编号: 1000-0100(2014)06-0132-4

A Study on Teachers' Identity of Foreign Language

— A Case Study of Five Universities in Heilongjiang Province

Liu Yu

(Harbin University of Commerce, Harbin 150028, China)

The paper first discusses the purpose of study, the definition and the influential factors of teacher identity studies at home and abroad. It then proposes five contents and eight influential factors of college foreign language teacher's identity. Based on quantitative methods and relevant theories of teacher identity and teacher development, this paper analyzes the characteristics of college foreign language teacher's identity and existing problems, especially distinctions between teachers of different ages. As a step further, it probes into the correlations between teacher identity and attitudes toward professional development. Finally, the present paper puts forward some suggestions to both teachers and institutions.

Key words: foreign language teacher; teacher identity; professional development; quantitative research

1 引言

外语教师的身份认同是外语教师专业发展的核心和内在动力。而身份认同中出现的问题,究其原因,受到了当前中国外语教育现状的影响。当前,外语教师面临着诸多困难和挑战。同时,尚处于求索阶段的中国外语教育教学改革也产生了一些副作用,大多数改革都是“自上而下”的,这种改革把外语教师由教学管理者变成了被改革的对象。外语教师必须改变原来的教学模式和教学习惯,从而适应新的教学模式。这样一来,必然会有一些教师因怀疑教育教学改革的合理性而产生抵触情绪(McCulloch, Helsby & Knight 2000: 81)。因此,在当前形势下,外语教师的身份认同问题就显得尤为重要。一个清晰的身份认

同会使教师有清楚的专业发展方向,不因变动频繁的改革方案而无所适从,也不致追逐华丽的流行说词而随波逐流(周淑卿 2005: 89)。Knowles发现,教师身份认同能够影响教师的教学决策、专业发展水平并影响到他们对教育改革的态度(Knowles 1992: 99)。那么,对外语教师来说,如何建构一个明确、稳定、积极的身份认同?影响身份认同的内在因素和外在因素有哪些?对于这些问题的研究有助于厘清外语教师专业自主发展途径;有助于认识教师在外语教学改革中的不同表现;有助于理解外语教师课堂教学效果的影响因素。换句话说,外语教师身份认同是外语教师专业发展的内在动力,它能使外语

* 本文系黑龙江省社科基金项目“外语教师专业发展的实质与问题——一项基于教师自主教学的实证研究”(12H009)的阶段性成果。

教师从内心感知外语教学工作的价值和意义,并能够从中找到乐趣。

2 外语教师身份认同的制约因素

从上述外语教师身份认同的定义和身份认同的内涵中,我们可以看出一些影响外语教师身份认同发展的内在因素和外在因素。其中,内在因素包括外语教师的外语教育理念、外语教学能力、外语教学知识和教师个人经历等。外在因素包括外语学科发展、外语教学改革、学校组织文化(如教师评价体系)以及其他社会文化因素。这些内因和外因共同作用,决定了外语教师是会建立起明确、积极的身份认同还是模糊、消极的身份认同。(见图1)

支持 外在因素	停滞、被动的身份认同	明确、积极的身份认同
	模糊、消极的身份认同	积极、不稳定的身份认同
阻碍	消极	积极
	内在因素	

图1 外语教师身份认同影响因素矩形分析

需要注意,教师身份认同不是单一的或固定不变的,而是具有多元性、矛盾性和阶段性。首先,外语教师身份认同具有多元性,从传统意义上讲,外语教师是外语能力培养者、外语知识传授者、外国文化传播者、外语课堂管理者。而在现代网络与多媒体辅助外语教学中,外语教师被赋予了更多的新角色,如信息提供者、学习活动组织者、学习策略引导者、学习效果评估者等多种新角色。其次,外语教师身份认同具有矛盾性。如个人教学信念与教学管理能力之间的矛盾;教师角色上声称的身份与规定身份之间的矛盾“以学生为中心”和“以教师为中心”之间的矛盾等等。最后,外语教师身份认同具有阶段性。教师的身份认同要经历大致3个阶段:不稳定期、逐渐成熟期和稳定期。

3 研究设计

本研究主要采用定量研究的方法。目标个案来自黑龙江省5所高校的外语教师群体。调查工具是Likert 5分量表问卷并辅以3个开放式问题。调查问卷分为两部分《高校外语教师身份认同状况调查问卷》和《高校外语教师专业发展态度调查问卷》。调查维度的设计和小项的编制以相关外语教师身份认同和专业发展相关文献为参考。教师身份认同状况调查问卷分为5个维度,由8个

指标构成,共24个小项。这8个指标包括教师职业价值观、教师职业归属感、外语教育理念、外语教学能力、外语教学投入程度、目标语文化的影响、外语教学改革态度和学校组织支持感。教师专业发展态度调查问卷分为3个维度,共24个小项。这3个维度是工具性发展、主体性发展和专业发展态度。问卷在笔者工作的商院校先进行了前测,检验了其效度、信度和各小项的区分度。前测后笔者对问卷进行了改进。本研究共发放问卷50份,施测后回收有效问卷46份,占调查教师总数的92%。数据经SPSS 19进行了如下几方面的统计分析:首先统计教师身份认同各指标的平均值和标准差,其次对不同年龄背景的外语教师身份认同进行方差分析,最后通过相关性分析验证教师身份认同和专业发展态度之间的关系。开放式问题则用主题分析法形成对量化分析的支撑和回应。由于篇幅有限,本研究没有结合如半结构性访谈和课堂观察等定性研究方式。

4 结果分析与讨论

在返回有效问卷的46位教师中,拥有博士学位或者博士在读的教师共有21位,占到教师总数的60.8%。30至59岁年龄段的教学与科研中坚力量占100%。全部教师均有5年及以上的教龄。因此,从学历、年龄、教龄结构来看,目标个案教师群体可谓一个有着良好基础、相对优质的教师群体。

4.1 外语教师身份认同各指标的平均值和标准差

为了了解外语教师身份认同的总体状况,本研究对46位受试的数据进行了统计分析,统计出了外语教师身份认同各指标的平均值和标准差(见表1)。平均值反映样本的集中趋势,而标准差则反映样本的离中趋势。在8个指标中,除学校组织支持感指标小于4以外,其它各因素的均值都大于4,处于较高的水平。

表1 外语教师身份认同各指标的平均值和标准差

	教师职业价值观	教师职业归属感	外语教育理念	外语教学能力	外语教学投入程度	目标语文化的影响	外语教学改革态度	学校组织支持感
M	4.6096	4.0722	4.1887	4.1891	4.0870	4.1122	4.2617	2.7530
SD	.45741	.68903	.49099	.41204	.66041	.57013	.41402	.96488

4.2 不同年龄段受试的各指标分析

根据教师出生的不同年代背景,本研究将教师的年龄段分为50后、60后、70后和80后4个层次。不同年龄背景的英语教师身份认同的平均值、标准差及方差分析结果见表2。在教师身份认同的8个因子中,显著差异最大的为组织支持感(P<0.05)。

表₂ 不同年龄段受试各指标的差异

指标	年龄背景	M	SD	F	Sig
教师职业价值观	50 后	4.1100	.84042	2.197	.122
	60 后	4.7233	.25153		
	70 后	4.5567	.44128		
	80 后	4.8680	.18075		
教师职业归属感	50 后	3.6667	.33501	1.643	.213
	60 后	4.3883	.64836		
	70 后	4.0000	.70829		
	80 后	3.7767	.83383		
外语教育理念	50 后	4.0000	.33000	2.285	.112
	60 后	4.5567	.17558		
	70 后	3.9633	.63368		
	80 后	4.2660	.27970		
外语教学能力	50 后	4.1133	.50954	.641	.598
	60 后	4.3883	.39035		
	70 后	4.1489	.44386		
	80 后	4.0680	.36561		
外语教学投入程度	50 后	4.3333	.33501	1.102	.373
	60 后	4.2783	.49028		
	70 后	3.7778	.70632		
	80 后	4.2660	.82993		
目标语文化的影响	50 后	3.8900	1.16889	1.263	.315
	60 后	4.4433	.34535		
	70 后	3.9167	.53334		
	80 后	4.2000	.29908		
外语教学改革态度	50 后	3.8900	.19053	1.064	.388
	60 后	4.3350	.36697		
	70 后	4.2600	.52048		
	80 后	4.4000	.28089		
学校组织支持感	50 后	3.1100	1.01799	3.860	.026
	60 后	2.5000	.91361		
	70 后	2.2589	.81250		
	80 后	3.7320	.54742		

经多重比较(见表₃)，在教师职业价值观方面，50 后和 80 后外语教师之间存在显著差异 ($P < 0.05$)。在外语教育理念方面，60 后和 70 后外语教师之间存在显著差异 ($P < 0.05$)。在学校组织支持感方面，60 后、70 后和 80 后外语教师之间存在显著差异 ($P < 0.05$)。就学校组织支持感来说，80 后教师得分显著高于 70 后和 60 后教师。在学校组织支持感的 3 个小项中，70 后教师在第 22 项“学校关心我的福利待遇”上得分最低。因此，学校应给予 70 后中青年教师更多的关心，满足其职业生涯发展需求和提升其物质生活水平。在教师职业价值观方面，80 后教师得分要高于 50 后教师，在 3 个小项中，50 后教师得分相对低且态度模糊的比例较高，表示认同分歧较大，

需进一步借助诸如访谈等定性分析手段予以厘清和确认。在外语教育理念方面，60 后教师得分显著高于 70 后教师。教师教育理念制约教师的行为，且比教师的知识更能影响其教学行为(张正东、李少伶 2003: 59-66)。在这一点上，年轻教师要多向年长教师学习，取长补短，提升自己的教学水平。

表₃ 不同年龄段受试各指标的多重比较(LSD)

因变量	(I) 年龄	(J) 年龄	均值差 (I-J)	标准误	显著性	95% 置信区间	
						下限	上限
教师职业价值观	80	50	.75800*	.30972	.024	.1097	1.4063
		60	.14467	.25681	.580	-.3928	.6822
		70	.31133	.23655	.204	-.1838	.8064
外语教育理念	70	50	-.03667	.30193	.905	-.6686	.5953
		60	-.59333*	.23870	.022	-1.0929	-.0937
		80	-.30267	.25262	.246	-.8314	.2261
学校组织支持感	80	50	.62200	.59768	.311	-.6290	1.8730
		60	1.23200*	.49557	.022	.1948	2.2692
		70	1.47311*	.45648	.004	.5177	2.4285

4.3 外语教师身份认同和专业发展态度的相关分析

相关分析显示外语教师身份认同与专业发展态度成正相关。从身份认同的各因素看，外语教育理念、教师职业归属感与专业发展态度的相关性最高，其次是外语教学投入程度和教师职业价值观，然后是外语教学能力和目标语文化的影响，外语教学改革态度和学校组织支持感与专业发展态度的相关性较低。(见表₄)

表₄ 身份认同与专业发展态度的相关性

	教师职业价值观	教师职业归属感	外语教育理念	外语教学能力	外语教学投入程度	目标语文化的影响	外语教学改革态度	学校组织支持感
专业发展(相关性)	.517*	.571**	.643**	.480*	.550**	.461*	.437*	.447*
专业发展(显著性)	.012	.004	.001	.021	.007	.027	.037	.032

** . 在 .01 水平(双侧)上显著相关。
* . 在 0.05 水平(双侧)上显著相关。

4.4 开放式主题分析

问卷的最后一部分由 3 个开放性问题组成，分别涉及 3 个方面：对外语教师身份认同的认识、外语教学工作中遇到的压力以及外语教师专业发展的策略。经 WORD 文档字数统计，全部回答是共近 3000 字的文字材料，使用的分析方法是主题分析。

第一个问题是“您认为做一名高校外语教师的收获是什么？”对此问题的回答主要集中在“自我价值的实现”方面。(46 份问卷中有 41 份提到，占 89.1%) 典型的表述有“教书育人，给学生以思想上的启迪”“得到了

学生和同事的认可。”，“教学工作能给我一种成就感。”“为社会培养有用的人才。”“看到自己的努力有所回报使我有一种精神上的充实感。”“帮助学生成长的同时，实现作为教师的自我价值。”上述回答反映了受试教师群体有着优秀的教师职业价值观，而这也印证了上文的数据分析，在8个教师身份认同相关指标中，教师职业价值观的平均值最高。

第二个问题是“在工作上，您感到压力大的方面是什么？”。经主题搜索发现在所有对此问题的回应中有3个关键词：科研、评职和待遇。（46份问卷中有29份提到，占63%）典型的具体表述如“评职的要求很高，需要完成若干个项目或若干篇学术论文，而现在发表论文又非常难。”“兼顾教学和科研很难。”“评职称压力大，教师待遇低。”“学校对外语教学存在偏见，不考虑外语作为人文学科的弱势，盲目提出与理工科学科同样的科研要求。”“学校对于教师的科研方面的要求过高。”“压力主要来自科研工作考核、职称评聘标准和难度以及福利待遇的提高与兑现。”“教学工作本身就很难，学校却让搞科研，写文章，搞课题。结果是哪样也不专。”“高职低聘。”这一结果从另一个角度较好地印证了上文的数据分析。在8个教师身份认同指标中，得分最低的是“学校组织支持感”。而学校组织支持感就包括即包括教师知觉到的学校对他们工作上的支持，对他们的利益的关心和对他们价值的认同。简言之，是和教师的科研、评职和待遇息息相关。

第三个问题是“您认为有效的教师专业发展策略是什么？”对这个问题的回答有3个主题非常突出：同事交流、实践与反思、学习/访学/培训。（46份问卷中有43份提到，占93.5%）典型的具体表述如“与同事交流经验。”“尊重同行教师，在借鉴他人中完善自己。”“开展同事间的交流；收集学生的口头和书面反馈；阅读教学类杂志和书籍。”“实践反思、进修学习、经验累积。”“教学实践总结反思，教师国内外团队培训。”“反思、再学习、不断实践。”“参加学术讲座，参加网络师资培训，阅读专业方面书籍。”综上所述，外语教师身份认同的构建途径包括教师再学习、教学实践、批判性反思和教师合作活动等。

5 对策与建议

正如上文所述，制约外语教师专业发展的因素包括多个内在因素和外在因素。教师专业发展的过程是个体与教育环境积极主动的互动过程，是内外诸因素综合影响并发挥作用，发展和完善专业认同的过程。这些内因和外因可能包括教师的自我努力、学校文化及组织管理

以及整个社会的外语教学大环境等等。基于上述对外语教师身份认同内涵的分析，结合定量研究的分析结果，本文提出如下几项建议：（1）在教师专业发展问题上，内因起着决定性作用。外因作用于内因，起形成性作用。因此，外语教师自身要寻求一种主动的自我更新机制，以积极应对外部环境因素发生的变化。外语教师要树立并坚持热爱外语教师职业的价值观，稳固和提升教师身份认同水平，逐步完善自我专业发展意识。（2）学校要建设宽松、积极向上、良性互动的教学和科研文化，不应将教师的教学工作进行死板的、机械化的限制，而是应该使教师获得充分的专业自主权，鼓励教师在教学过程中积极主动地探索、创新和解决问题。此外，为教师的继续学习创造条件，如出国进修和脱产学习等。营造合作型教师专业文化的氛围，促使教师获得一种专业上的归属感和安全感。总之要从实践和反思、继续学习、教师合作几项教师专业发展策略方面为教师创建有利的外部条件，帮助教师进行自我提升。（3）学校要推行以人为本的评价模式。要从“考评者”角色转变为“服务者”角色，要了解教师的心理需求和教师发展的相关要素，为教师发展提供全面的、全方位的服务。前面谈到，教师的身份认同状况与评职和科研等问题有着密切的关系，学校应采用多种激励措施以弥补这种单一评价方式的不足。只有创建了一个科学、合理、公正的评价机制，才能真正激发教师的工作热情，实现真正的专业发展。

参考文献

- 张正东 李少伶. 英语教师的发展[J]. 课程·教材·教法, 2003(11).
- 周淑卿. 课程发展与教师专业[M]. 兰州: 甘肃文化出版社, 2005.
- Farrell, T. Exploring the Professional Role Identities of Experienced ESL Teachers Through Reflective Practice [J]. *System*, 2011 (39).
- Knowles, J. G. Models for Understanding Pre-service and Beginning Teachers' Biographies: Illustrations from Case Studies [A]. In I. F. Goodson (ed.). *Studying Teachers' Lives* [C]. New York: Teachers College Press, 1992.
- McCulloch, G., Helsby, G. & P. Knight. *The Policy of Professionalism: Teachers and the Curriculum* [M]. London: Continuum, 2000.

收稿日期: 2013-10-03

【责任编辑 谢群】